CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Ensino Profissional | **DISCIPLINA: PSICOLOGIA**

A avaliação constitui um processo regulador do ensino e da aprendizagem, que orienta o percurso escolar dos alunos, incide sobre as aprendizagens por eles desenvolvidas, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente as atitudes e as capacidades desenvolvidas, bem como os saberes adquiridos no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, traduzindo-se num juízo globalizante em que as diversas competências terão os seguintes pesos:

		DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
OBJETO DE AVALIAÇÃO	CONHECIMENTOS | CAPACIDADES	. Especificidade e evolução da Psicologia como ciência: áreas de especialização da Psicologia. . Etapas do desenvolvimento humano, suas características e fundamentos teóricos. . A transição como processo presente ao longo da vida. Processos cognitivos, emocionais e motivacionais. . A Perceção do "Self". A Perceção dos "Outros". A Perceção e a dinâmica do "Nós". O "Nós", o "Eu" e os "Outros": Liderança, Negociação Social e Empreendedorismo. . Os fatores e processos da aprendizagem. O aprender a aprender. . A noção de diferença: delimitação e problematização. A diferença dos comportamentos e a diferenciação na intervenção. . O desenvolvimento vocacional, a transição para o mundo do trabalho e o projeto de vida e gestão da carreira. A construção do futuro e a gestão da carreira. . Compreender a complexidade do comportamento humano e a necessidade da utilização de metodologias complementares na sua análise. . Identificar as principais transformações associadas ao processo de desenvolvimento nas diversas etapas da vida e seus diversos domínios (cognitivo, psicossexual, psicossocial e vocacional). . Definir o conceito de inteligência emocional e a sua importância para compreender o comportamento humano, em particular nas situações de relacionamento interpessoal. Distinguir entre atribuições e expectativas, compreendendo a importância de ambas no processo motivacional. . Compreender e valorizar a importância do grupo na dinâmica das relações interpessoais. Refletir sobre o tipo de participação que o caracteriza, enquanto membro de um grupo. Empreender dinâmica de grupos adequada à situação de ensino-aprendizagem em contexto real de trabalho. . Gerir e superar conflitos (intra e interpessoais). . Explicitar o conceito de aprendizagem e reconhecer o papel das características e fatores subjacentes, referentes a quem aprende, ao que se aprende e a como se aprende. . Compreender e aceitar as diferenças interpessoais recorrendo à análise dos fatores que possam estar subjacentes às mesmas. . Identificar políticas, instrumentos e programas que visem a integração socioeconómica e profissional das populações com especiais dificuldades. . Integrar aprendizagens e mobilizar competências tidas como essenciais nos processos de planeamento e transição na carreira. . Promover atitudes favoráveis ao trabalho em equipa, ao gosto pela pesquisa e pela aprendizagem permanente.	90%	Fichas formativas Testes sumativos Participação oral Trabalho de pesquisa Organização e apresentação oral de trabalhos, individuais ou de grupo (I, A, B, C, D, G)

	ATITUDES	Participação / Cooperação Respeito pela diferença e pela diversidade Trabalho / Estudo Autonomia Responsabilidade	10%	Registo de observação direta (E, F)
			TOTAL	100%

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO				
(A) Linguagens e textos	(B) Informação e comunicação	(C) Raciocínio e resolução de problemas	(D) Pensamento crítico e pensamento criativo	(E) Relacionamento interpessoal
(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia	(G) Bem-estar, saúde e ambiente	(H) Sensibilidade estética e artística	(I) Saber científico, técnico e tecnológico	(J) Consciência e domínio do corpo

Aprovado em Conselho Pedagógico em 13 de novembro de 2024