**CRITÉRIOS ESPECIFICOS DE AVALIAÇÃO**

# Ensino Secundário | FRANCÊS – Língua Estrangeira II - Formação Específica – Continuação 11º ANO - Curso de Línguas e Humanidades

A avaliação constitui um processo regulador do ensino e da aprendizagem, que orienta o percurso escolar dos alunos, incide sobre as aprendizagens por eles desenvolvidas, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente as atitudes e as capacidades desenvolvidas, bem como os saberes adquiridos no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, traduzindo-se num juízo globalizante em que as diversas competências terão os seguintes pesos:

| | | DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO | Ponderação | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|---|---|---|---|---|
| OBJETO DE AVALIAÇÃO | CONHECIMENTOS \| CAPACIDADES | **COMPONENTE ORAL**<br>• **Compreensão oral**<br>Identificar as ideias principais, selecionar informação relevante não-verbal e verbal, em textos variados (noticiários, reportagens, publicidade, documentários, entrevistas, canções, videoclipes, curtas-metragens e filmes, publicações digitais, entre outros), sobre assuntos pessoais, culturais e científicos, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predominem vocabulário frequente e expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara e pausada.<br>***A,B,C,D,E,F,G.H,I,J*** | **30% (total)**<br>10% | Teste(s) de compreensão oral |
| | | • **Interação / produção oral**<br>Interagir com fluência em conversas sobre assuntos pessoais e culturais, pronunciando claramente, com ritmo e entoação apropriados, respeitando as convenções sociolinguísticas e o discurso do interlocutor e usando estruturas frásicas diversas, recursos lexicais e gramaticais adequados para:<br>- descrever situações e narrar acontecimentos;<br>- ligar, clarificar, reformular ideias, esclarecimentos e explicações;<br>- trocar opiniões, argumentos, conselhos, sugestões, gostos e preferências.<br>Exprimir-se sobre assuntos pessoais e culturais com alguma fluência e de forma pertinente em monólogos e apresentações preparados previamente, mobilizando recursos lexicais e gramaticais adequados para construir uma sequência linear de informações e pronunciando de forma clara, com ritmo e entoação apropriados para:<br>- descrever situações e narrar acontecimentos;<br>- expor informações, explicações, argumentos e opiniões;<br>- exprimir conselhos, sugestões, opiniões, gostos e preferências.<br>***A,B,C,D,E,F,G.H,I,J*** | 5%<br>10% | Interação nas atividades da aula<br>Exercício(s) de expressão oral (interação ou mediação) |
| | | • **Leitura em voz alta**<br>Ler em voz alta com correção, fluência e expressividade.<br>***A,B,C,D,E,F,G,H,I,J*** | 5% | Exercício(s) de leitura |
| | | **COMPONENTE ESCRITA**<br>• **Compreensão escrita**<br>Seguir indicações, normas e instruções, identificar as ideias ou as principais conclusões e aspetos socioculturais, selecionando e associando informação pertinente, em textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos (correspondência, catálogos, artigos de imprensa, publicidade, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre assuntos pessoais e culturais, com ideias estruturadas com marcadores explícitos e predominância de vocabulário frequente e expressões idiomáticas correntes.<br>***A,B,C,D,E,F,G.H,I,J*** | **60% (total)**<br>40% | Testes globalizantes (Compreensão escrita + Funcionamento da língua + Interação/Produção escrita) |

| | | DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO | Ponderação | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|---|---|---|---|---|
| OBJETO DE AVALIAÇÃO | CONHECIMENTOS \| CAPACIDADES | • **Uso da língua em contexto**<br>Identificar e aplicar conhecimentos no uso da língua em contexto (vocabulário e gramática).<br>• **Mediação oral/escrita**<br>Sintetizar as ideias principais de textos claros e bem estruturados de natureza diversificada para transmitir a informação em vários suportes. Traduzir textos curtos e simples de francês para português.<br>***A,B,C,D,F,I***<br>• **Interação / produção escrita**<br>Escrever correspondência (160-180 palavras) sobre assuntos pessoais e culturais, exprimindo-se com clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados na construção de textos coerentes e coesos (conetores, marcadores e tempos verbais, entre outros) para:<br>Escrever textos (160-180 palavras) sobre assuntos pessoais e culturais em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e usando vocabulário frequente e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas gramaticais e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos para:<br>- descrever situações e narrar acontecimentos;<br>- expor informações, explicações, argumentos e opiniões;<br>- exprimir conselhos, sugestões, opiniões, gostos e preferências.<br>Escrever textos (160-180 palavras), em suportes diversos, sobre assuntos pessoais e culturais, respeitando as convenções textuais e usando vocabulário frequente e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas gramaticais e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos para:<br>- descrever situações e narrar acontecimentos;<br>- expor informações, explicações, argumentos e opiniões;<br>- exprimir conselhos, sugestões, opiniões, gostos e preferências.<br>***A,B,C,D,E,F,G.H,I,J*** | 10%<br><br>10% | Teste(s) de uso da língua em contexto<br>e/ou<br>Exercício(s) de síntese ou de tradução<br><br>Exercício(s) de expressão escrita (interação ou produção) |
| | ATITUDES | **i. Participação/Cooperação**<br>**ii. Respeito pela diferença e pela diversidade**<br>**iii. Trabalho/Estudo**<br>**iv. Autonomia**<br>**v. Responsabilidade**<br>***A,B,C,D,E,F,G,I,J*** | **10% (total)** | Grelhas de registo das atitudes e comportamentos observáveis |
| | | | TOTAL | 100% |

Conforme definidas nas Aprendizagens Essenciais, a **competência intercultural** e a **competência estratégica** são mobilizadas, respetivamente, para o desenvolvimento pessoal e social com respeito pela diversidade, e para a gestão do processo de aprendizagem e de comunicação em língua estrangeira.
Ambas as competências são avaliadas de forma transversal, tendo expressão nas evidências dos instrumentos aplicados na avaliação do domínio da **competência comunicativa** (componente oral e componente escrita) e do domínio das **atitudes**.

| ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (A) Linguagens e textos | (B) Informação e comunicação | (C) Raciocínio e resolução de problemas | (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (E) Relacionamento interpessoal |
| (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia | (G) Bem-estar, saúde e ambiente | (H) Sensibilidade estética e artística | (I) Saber científico, técnico e tecnológico | (J) Consciência e domínio do corpo |

Aprovado em Conselho Pedagógico em 7 de outubro de 2026