CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

3.º Ciclo do Ensino Básico | **FRANCÊS**
7.º, 8.º, 9.º ANOS

A avaliação constitui um processo regulador do ensino e da aprendizagem, que orienta o percurso escolar dos alunos, incide sobre as aprendizagens por eles desenvolvidas, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente as atitudes e as capacidades desenvolvidas, bem como os saberes adquiridos no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, traduzindo-se num juízo globalizante em que as diversas competências terão os seguintes pesos:

OBJETO DE AVALIAÇÃO	CONHECIMENTOS | CAPACIDADES	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		COMPONENTE ORAL	**30%** (total)	
		• **Compreensão oral** Compreende textos orais. ***A, B, C, D, E, F, G, H, I, J***	10%	Teste(s) de compreensão oral
		• **Leitura em voz alta** Lê em voz alta com correção, fluência e expressividade. ***A, B, C, D, E, F, G, H, I, J***	5%	Exercício(s) de leitura
		• **Interação/Produção oral** Expressa-se com coerência, correção e fluência, em situações de interação ou produção oral. ***A, B, C, D, E, F, G, H, I, J***	10% 5%	Exercício(s) de expressão oral Interação nas atividades da aula
		COMPONENTE ESCRITA	**50%** (total)	
		• **Compreensão escrita** Compreende textos escritos de diferentes tipos. ***A, B, C, D, E, F, G, H, I, J***	20%	Teste(s) de compreensão escrita
		• **Uso da língua em contexto** Identifica e aplica conhecimentos no uso da língua em contexto (vocabulário e gramática). ***A, B, C, D, F, I***	10%	Teste(s) de uso da língua em contexto
		• **Interação/Produção escrita** Expressa-se com coerência, clareza e correção vocabular e gramatical, em situações de interação ou produção escrita. ***A, B, C, D, E, F, G, H, I, J***	20%	Exercício(s) de expressão escrita (interação/produção)

		DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
OBJETO DE AVALIAÇÃO	ATITUDES	i. **Participação/Cooperação** ii. **Respeito pela diferença e pela diversidade** iii. **Trabalho/Estudo** iv. **Autonomia** v. **Responsabilidade** ***A, B, C, D, E, F, G, I, J***	**20%**	Grelhas de registo das atitudes e comportamentos observáveis
			TOTAL	100%

Conforme definidas nas Aprendizagens Essenciais, a **competência intercultural** e a **competência estratégica** são mobilizadas, respetivamente, para o desenvolvimento pessoal e social com respeito pela diversidade, e para a gestão do processo de aprendizagem e de comunicação em língua estrangeira.
Ambas as competências são avaliadas de forma transversal, tendo expressão nas evidências dos instrumentos aplicados na avaliação do domínio da **competência comunicativa** (componente oral e componente escrita) e do domínio das **atitudes**.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO				
(A) Linguagens e textos	(B) Informação e comunicação	(C) Raciocínio e resolução de problemas	(D) Pensamento crítico e pensamento criativo	(E) Relacionamento interpessoal
(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia	(G) Bem-estar, saúde e ambiente	(H) Sensibilidade estética e artística	(I) Saber científico, técnico e tecnológico	(J) Consciência e domínio do corpo

Aprovado em Conselho Pedagógico em 7 de outubro de 2026