CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Secundário | FÍSICA E QUÍMICA – A; FÍSICA E QUÍMICA; QUÍMICA
10.º e 11.º ANOS (Regular); 10.º e 11.º ANOS (Profissional); 12.º ANO

A avaliação constitui um processo regulador do ensino e da aprendizagem, que orienta o percurso escolar dos alunos, incide sobre as aprendizagens por eles desenvolvidas, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente as atitudes e as capacidades desenvolvidas, bem como os saberes adquiridos no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, traduzindo-se num juízo globalizante em que as diversas competências terão os seguintes pesos:

		DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
OBJETO DE AVALIAÇÃO	CONHECIMENTOS | CAPACIDADES	**Linguagem e comunicação (competências: A, B, H):** • Conhecer e utilizar a linguagem científica adequada aos diferentes processos e fenómenos científicos; • Comunicar, utilizando com clareza a língua portuguesa, oralmente e por escrito, adequando as estratégias comunicacionais a diferentes contextos; • Compreender e interpretar textos científicos ou com informação científica, dados fornecidos em diversos suportes, conceitos, modelos e teorias; • Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; • Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. **Resolução de problemas, pensamento crítico e criativo (competências: C, D, H):** • Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para a compreensão da realidade e abordagem de situações e problemas apresentados; • Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; • Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas, prevendo e avaliando o impacto das suas decisões e reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; • Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.	20 % 25 %	Testes escritos Questões de Aula Trabalhos de investigação com apresentação oral Desenvolvimento e dinamização de atividades de divulgação científica Trabalho experimental (planificação, execução, relatórios) Grelhas de observação de desempenho

		DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
OBJETO DE AVALIAÇÃO	CONHECIMENTOS | CAPACIDADES	**Saber científico, técnico e tecnológico (competências: G, I, J):** • Usar modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo; • Conhecer procedimentos, técnicas e conceitos; • Relacionar conceitos; • Manipular e manusear materiais e instrumentos laboratoriais, em segurança, executando as operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada; • Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; Adequar a ação de transformação e criação de produtos em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais	45 %	Testes escritos Questões de Aula Trabalhos de investigação com apresentação oral Desenvolvimento e dinamização de atividades de divulgação científica Trabalho experimental (planificação, execução, relatórios) Grelhas de observação de desempenho
	ATITUDES	**Relações interpessoais e Desenvolvimento pessoal e autonomia (competências: E, F, G, J):** Participação / Cooperação Respeito pela diferença e pela diversidade Trabalho / Estudo Autonomia Responsabilidade	10 %	Grelhas de observação de desempenho
			TOTAL	100%

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO				
(A) Linguagens e textos	(B) Informação e comunicação	(C) Raciocínio e resolução de problemas	(D) Pensamento crítico e pensamento criativo	(E) Relacionamento interpessoal
(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia	(G) Bem-estar, saúde e ambiente	(H) Sensibilidade estética e artística	(I) Saber científico, técnico e tecnológico	(J) Consciência e domínio do corpo

Aprovado em Conselho Pedagógico em 7 de outubro de 2026