CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

2.º Ciclo do Ensino Básico | Português
5.ºe 6.º ANO

A avaliação constitui um processo regulador do ensino e da aprendizagem, que orienta o percurso escolar dos alunos, incide sobre as aprendizagens por eles desenvolvidas, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente as atitudes e as capacidades desenvolvidas, bem como os saberes adquiridos no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, traduzindo-se num juízo globalizante em que as diversas competências terão os seguintes pesos:

		DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
OBJETO DE AVALIAÇÃO	CONHECIMENTOS | CAPACIDADES	**| A, B, D, E, H |** **Oralidade** **Expressão oral** • Planifica e produz textos orais com diferentes finalidades; • Capta e mantem a atenção da audiência (postura corporal, expressão facial, clareza, volume e tom de voz); • Produz um discurso com elementos de coesão adequados • Apresentação oral (máx. 3/4 minutos) com suporte visual • Estruturação do discurso • Uso de vocabulário adequado ao assunto • Controlo das estruturas gramaticais correntes • Argumentação (2 a 3 minutos) com exposição das razões que justifiquem a opinião **Compreensão oral** • Compreende/seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta e regista-a por meio de técnicas diversas. interação discursiva: informação, explicação, pergunta e resposta	15%	Momentos formais de apresentação oral (Grelhas de registo) Testes de compreensão oral Apresentações orais Fichas de trabalho Trabalhos individuais /pares Testes sumativos Ficha de avaliação de conhecimentos (Grelhas de registo) Leitura em voz alta (Grelhas de registo) Autoavaliação Heteroavaliação

		DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
OBJETO DE AVALIAÇÃO	CONHECIMENTOS | CAPACIDADES	**|A, B, G, I, J |** **Educação Literária** • Lê integralmente e interpreta obras literárias (narrativas, poéticas e dramáticas) • Compreensão de texto • Registo e organização da informação	15%	
		|A, B, C, D, F, H, I| **Leitura** • Lê textos associados a finalidades lúdicas, estéticas e informativas • Distingue nos textos de géneros diversificados as suas principais características em diversos suportes (estruturação, finalidade) • Explicita o sentido global de um texto e identifica tema(s), ideias principais e pontos de vista • Reconhece a forma como o texto está estruturado • Utiliza procedimentos de registo e tratamento da informação • Velocidade • Precisão • Prosódia	15%	
		|A, B, C, I, J| **Escrita** • Planifica a escrita por meio do registo de ideias e da sua hierarquização, tendo em conta os diferentes pontos de vista • Escreve textos, respeitando objetivos, destinatários, finalidades e géneros diversificados. • Escreve com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação • Tema e género • Coerência e pertinência da informação • Estrutura e coesão • Morfologia e sintaxe • Repertório vocabular • Ortografia	15%	
		|A, F, G, I, J| **Gramática** • Aplica com propriedade elementos e estruturas gramaticais correspondentes ao seu nível de escolaridade, de modo a facilitar a proficiência linguística, oral e escrita. • Classes de palavras • Morfologia e lexicologia	15%	

		DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
	ATITUDES	| B, E, F, H | Participação / Cooperação Respeito pela diferença e pela diversidade Trabalho / Estudo Autonomia Responsabilidade	**25%**	Observação direta: Registos de aula (Grelhas de registo)
			100%	

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO				
(A) Linguagens e textos	(B) Informação e comunicação	(C) Raciocínio e resolução de problemas	(D) Pensamento crítico e pensamento criativo	(E) Relacionamento interpessoal
(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia	(G) Bem-estar, saúde e ambiente	(H) Sensibilidade estética e artística	(I) Saber científico, técnico e tecnológico	(J) Consciência e domínio do corpo

Aprovado em Conselho Pedagógico em 7 de outubro de 2026