CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

3.º Ciclo do Ensino Básico | GEOGRAFIA
9.º ANO

A avaliação constitui um processo regulador do ensino e da aprendizagem, que orienta o percurso escolar dos alunos, incide sobre as aprendizagens por eles desenvolvidas, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente as atitudes e as capacidades desenvolvidas, bem como os saberes adquiridos no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, traduzindo-se num juízo globalizante em que as diversas competências terão os seguintes pesos:

		DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
OBJETO DE AVALIAÇÃO	CONHECIMENTOS | CAPACIDADES	**Localizar e compreender os lugares e as regiões** • Distinção entre crescimento económico e desenvolvimento; • Interpretação de mapas temáticos compostos, relativos ao grau de desenvolvimento dos países e a fenómenos demográficos e culturais; • Distinção de formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos; • Comparação de informação de Portugal com a de outros países para inferir desigualdades; • Relação dos níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam; • Comparação de exemplos de evolução espácio-temporal do grau de desenvolvimento dos países; • Elaboração de gráficos termopluviométricos; • Compreensão das características dos diferentes climas da superfície terrestre; • Identificação dos fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região; • Identificação da interferência do ser humano no sistema Terra-Ar-Água; • Identificação de soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas; • Aplicação das TIG, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano, os riscos e as catástrofes naturais, bem como contrastes no desenvolvimento sustentável.	50%	• **Testagem:** - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). (A, B, F, G, I)
		Problematizar e debater as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos • Discussão das vantagens e dos constrangimentos da utilização dos índices compostos; • Apresentação de situações de desigualdades de desenvolvimento e formas de passível superação; • Discussão dos sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento; - Enumeração de soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento; • Relação das condições meteorológicas extremas com os riscos e incidência de catástrofes naturais; • Relação das características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais; • Investigação de problemas ambientais; • Identificação de situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais; • Apresentação de soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental; • Consciencialização para a necessidade de adotar medidas, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.	20%	• **Análise de Conteúdo:** - Relatórios de atividades; - Trabalhos de - pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). (A, B, C, D, F, G, I)
		Comunicar e participar • Relato de medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS); • Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade; • Relato de situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais; • Participação ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais; • Participação e/ou desenvolvimento de campanhas de sensibilização ambiental.	10%	

	ATITUDES	Participação / Cooperação; Respeito pela diferença e pela diversidade; Trabalho / Estudo; Autonomia; Responsabilidade.	20 %	**Observação:** • Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; • Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; • Grelha de observações orais; • Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). (E, F)
			TOTAL	100%

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO				
(A) Linguagens e textos	(B) Informação e comunicação	(C) Raciocínio e resolução de problemas	(D) Pensamento crítico e pensamento criativo	(E) Relacionamento interpessoal
(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia	(G) Bem-estar, saúde e ambiente	(H) Sensibilidade estética e artística	(I) Saber científico, técnico e tecnológico	(J) Consciência e domínio do corpo

Aprovado em Conselho Pedagógico em 07/10/2026