CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

3.º Ciclo do Ensino Básico | GEOGRAFIA
8.º ANO

A avaliação constitui um processo regulador do ensino e da aprendizagem, que orienta o percurso escolar dos alunos, incide sobre as aprendizagens por eles desenvolvidas, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente as atitudes e as capacidades desenvolvidas, bem como os saberes adquiridos no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, traduzindo-se num juízo globalizante em que as diversas competências terão os seguintes pesos:

		DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
OBJETO DE AVALIAÇÃO	CONHECIMENTOS | CAPACIDADES	**Localizar e compreender os lugares e as regiões** • Interpretação de mapas temáticos simples referentes a fenómenos demográficos e culturais; • Representação cartográfica de variáveis relativas a fenómenos demográficos; • Comparação do comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores explicativos; • Identificação de padrões na distribuição da população e do povoamento, bem como dos fluxos migratórios, enunciando fatores explicativos; • Localização de cidades; • Enumerar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade (plantas funcionais); • Identificação das principais atividades económicas da comunidade local; • Caracterização dos principais processos de produção, equacionando a sua sustentabilidade; • Identificação de padrões na distribuição de diferentes atividades económicas e redes de transporte e telecomunicações, enunciando fatores explicativos; • Comparação dos diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens; • Determinação da acessibilidade de lugares; • Aplicação das TIG para localizar, descrever e compreender os lugares, os fenómenos sociodemográficos e as atividades económicas. **Problematizar e debater as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos** • Relação das áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos; • Reconhecimento dos aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais do povoamento e das atividades económicas; • Descrição de situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, explicando a ação de fatores naturais e humanos; • Explicação das causas e consequências dos fluxos migratórios; • Identificação dos problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações; • Descrição de exemplos de impactes da ação humana no território; • Reconhecimento da necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais. **Comunicar e participar** • Apresentação de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos inerentes à exploração dos recursos naturais pela população; • Participação ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução demográfica; • Definição de medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território; • Relato de medidas promotoras da qualidade de vida e do bem-estar das populações; • Explicação da importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural; • Representação do levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local; • Referência a exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo; • Participação de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas; • Seleção do modo de transporte mais adequado em função do seu fim e das distâncias; • Relato de exemplos do impacte da era digital na sociedade.	50% 20% 10%	• **Testagem:** - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). (A, B, F, G, I) • **Análise de Conteúdo:** - Relatórios de atividades; - Trabalhos de - pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). (A, B, C, D, F, G, I)

	ATITUDES	Participação / Cooperação; Respeito pela diferença e pela diversidade; Trabalho / Estudo; Autonomia; Responsabilidade.	20 %	**Observação:** • Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; • Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; • Grelha de observações orais; • Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). (E, F)
			TOTAL	100%

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO				
(A) Linguagens e textos	(B) Informação e comunicação	(C) Raciocínio e resolução de problemas	(D) Pensamento crítico e pensamento criativo	(E) Relacionamento interpessoal
(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia	(G) Bem-estar, saúde e ambiente	(H) Sensibilidade estética e artística	(I) Saber científico, técnico e tecnológico	(J) Consciência e domínio do corpo

Aprovado em Conselho Pedagógico em 07/10/2026