CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

3.º Ciclo do Ensino Básico | GEOGRAFIA
7.º ANO

A avaliação constitui um processo regulador do ensino e da aprendizagem, que orienta o percurso escolar dos alunos, incide sobre as aprendizagens por eles desenvolvidas, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente as atitudes e as capacidades desenvolvidas, bem como os saberes adquiridos no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, traduzindo-se num juízo globalizante em que as diversas competências terão os seguintes pesos:

		DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
OBJETO DE AVALIAÇÃO	CONHECIMENTOS | CAPACIDADES	**Localizar e compreender os lugares e as regiões** • Construção de esboços da paisagem; • Localização de diversas paisagens no respetivo território a diferentes escalas; • Compreensão da relação entre escala do mapa e a dimensão da área representada e o grau de pormenor da informação; • Cálculo de distâncias reais, com base na escala de um mapa; • Localização relativa de lugares e regiões em diferentes formas de representação da Terra; • Determinação da localização absoluta em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica; • Distinção entre clima e estado do tempo; • Associação entre as características térmicas e os biomas dominantes em cada zona climática; • Localização das maiores cadeias montanhosas e os principais rios mundiais; • Relação da localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos; • Compreensão da ação erosiva dos cursos de água e do mar; • Identificação dos fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais; • Aplicação das Tecnologias de Informação Geográfica (TIG) para localizar, descrever e compreender os lugares e/ou os fenómenos geográficos. **Problematizar e debater as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos** • Identificação das diferentes formas de representar a superfície terrestre; • Inferência da relatividade da representação do território, através do esboço de mapas mentais; • Reconhecimento das características que conferem identidade a um lugar; • Dedução sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção; • Discussão dos aspetos mais significativos da integração de Portugal na União Europeia; • Ilustração de situações reais de impactes da ação antrópica na alteração e/ou degradação de ambientes biogeográficos; • Identificação de exemplos concretos de impactes da intervenção humana no território; • Reconhecimento da necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais. **Comunicar e participar** • Seleção das formas de representação da superfície terrestre, considerando a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios; • Sensibilização da comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território; • Relato de situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.	50% 20% 10%	• **Testagem:** - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). (A, B, F, G, I) • **Análise de Conteúdo:** - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). (A, B, C, D, F, G, I)

	ATITUDES	Participação / Cooperação; Respeito pela diferença e pela diversidade; Trabalho / Estudo; Autonomia; Responsabilidade;	20 %	**Observação:** • Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; • Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; • Grelha de observações orais; • Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). (E, F)
			TOTAL	100%

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO				
(A) Linguagens e textos	(B) Informação e comunicação	(C) Raciocínio e resolução de problemas	(D) Pensamento crítico e pensamento criativo	(E) Relacionamento interpessoal
(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia	(G) Bem-estar, saúde e ambiente	(H) Sensibilidade estética e artística	(I) Saber científico, técnico e tecnológico	(J) Consciência e domínio do corpo

Aprovado em Conselho Pedagógico em 07/10/2026