CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Secundário | Cursos Científico-Humanísticos | Cursos Profissionais
PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA

A avaliação constitui um processo regulador do ensino e da aprendizagem, que orienta o percurso escolar dos alunos, incide sobre as aprendizagens por eles desenvolvidas, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente as atitudes e as capacidades desenvolvidas, bem como os saberes adquiridos no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, traduzindo-se num juízo globalizante em que as diversas competências terão os seguintes pesos:

		DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
OBJETO DE AVALIAÇÃO	CONHECIMENTOS | CAPACIDADES	**NÍVEL A1** **Oralidade (Compreensão, Produção e Interação)** **(A, B, C, D, E, F, H, I)** ▪ Compreender o conteúdo de breves mensagens sobre a vivência quotidiana. ▪ Produzir enunciados breves sobre situações do quotidiano pessoal e escolar. ▪ Comunicar em situações quotidianas, recorrendo a enunciados simples. **Leitura (A, B, C, D, F, H, I)** ▪ Compreender as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano. ▪ Identificar palavras-chave e inferir o seu significado. **Gramática (A, B, C, D, I)** ▪ Reconhecer e reproduzir estruturas linguísticas simples. ▪ Recorrer, com apoio do professor, a dicionários e corretores ortográficos. **Escrita (A, B, C, D, E, F, H, I)** ▪ Produzir breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano, a partir de modelos apresentados. ▪ Mobilizar, com apoio do professor, o conhecimento linguístico em situações de revisão de texto. **Interação cultural (D, E, F)** ▪ Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização.	**25%** **20%** **10%** **20%** **5%**	Leituras em voz alta Exercícios de compreensão oral Apresentações orais Fichas de trabalho Trabalhos individuais/pares Testes escritos

		DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
OBJETO DE AVALIAÇÃO	CONHECIMENTOS | CAPACIDADES	**NÍVEL A2** **Oralidade (Compreensão, Produção e Interação)** **(A, B, C, D, E, F, H, I)** ▪ Compreender o conteúdo de registos simples sobre temas familiares. ▪ Produzir enunciados simples, com diferentes finalidades, sobre temas familiares. ▪ Comunicar, com progressiva fluência, em situações do quotidiano. **Leitura (A, B, C, D, F, H, I)** ▪ Compreender as principais ideias de textos de diferentes géneros e com diferentes finalidades. ▪ Reconhecer sequências de acontecimentos e relações de causa-consequência. **Gramática (A, B, C, D, I)** ▪ Reconhecer e utilizar, com progressiva autonomia, estruturas linguísticas simples. ▪ Recorrer, com progressiva autonomia, a dicionários e corretores ortográficos. **Escrita (A, B, C, D, E, F, H, I)** ▪ Produzir textos de diferentes géneros sobre temas familiares, com progressiva fluência e correção. ▪ Mobilizar, com progressiva autonomia, o conhecimento linguístico em situações de revisão de texto. **Interação cultural (D, E, F)** ▪ Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização.		Leituras em voz alta Exercícios de compreensão oral Apresentações orais Fichas de trabalho Trabalhos individuais/pares Testes escritos
		NÍVEL B1 **Oralidade (Compreensão, Produção e Interação)** **(A, B, C, D, E, F, H, I)** ▪ Compreender o conteúdo de diferentes tipos de registos em linguagem padrão. ▪ Produzir enunciados com diferentes finalidades e sobre assuntos variados.	**25%**	Leituras em voz alta Exercícios de compreensão oral

		DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
OBJETO DE AVALIAÇÃO	CONHECIMENTOS | CAPACIDADES	▪ Comunicar, com progressiva fluência e correção, em situações do quotidiano. **Leitura (A, B, C, D, F, H, I)** ▪ Compreender o conteúdo global de textos de diferentes géneros e com diferentes finalidades. ▪ Reconhecer a forma como os textos estão organizados, identificando as respetivas intencionalidades. **Gramática (A, B, C, D, I)** ▪ Reconhecer e utilizar, com progressiva autonomia, estruturas linguísticas simples. ▪ Recorrer, com progressiva autonomia, a dicionários e corretores ortográficos. **Escrita (A, B, C, D, E, F, H, I)** ▪ Produzir textos de diferentes géneros, sobre temas variados, cada vez mais extensos e com progressiva fluência e correção. ▪ Mobilizar, com autonomia, o conhecimento linguístico em situações de revisão de texto. **Interação cultural (D, E, F)** ▪ Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo.	**20%** **10%** **20%** **5%**	Apresentações orais Fichas de trabalho Trabalhos individuais/pares Testes escritos
	ATITUDES	▪ **Participação/ Cooperação** ▪ **Respeito pela diferença e pela diversidade** ▪ **Trabalho/ Estudo** ▪ **Autonomia** ▪ **Responsabilidade** **(C, D, E, F)**	**20%**	Grelha de observação/ avaliação
			TOTAL	100%

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO				
(A) Linguagens e textos	(B) Informação e comunicação	(C) Raciocínio e resolução de problemas	(D) Pensamento crítico e pensamento criativo	(E) Relacionamento interpessoal
(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia	(G) Bem-estar, saúde e ambiente	(H) Sensibilidade estética e artística	(I) Saber científico, técnico e tecnológico	(J) Consciência e domínio do corpo

Aprovado em Conselho Pedagógico em 7 de outubro de 2026