# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

## 2.º Ciclo do Ensino Básico
## PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA

A avaliação constitui um processo regulador do ensino e da aprendizagem, que orienta o percurso escolar dos alunos, incide sobre as aprendizagens por eles desenvolvidas, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente as atitudes e as capacidades desenvolvidas, bem como os saberes adquiridos no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, traduzindo-se num juízo globalizante em que as diversas competências terão os seguintes pesos:

| | | DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO | Ponderação | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|---|---|---|---|---|
| OBJETO DE AVALIAÇÃO | CONHECIMENTOS \| CAPACIDADES | **NÍVEL A1**<br><br>**Oralidade (Compreensão, Produção e Interação)**<br>**(A, B, C, D, E, F, H, I)**<br>▪ Compreender o conteúdo de breves mensagens sobre a vivência quotidiana.<br>▪ Produzir enunciados breves sobre situações do quotidiano pessoal e escolar.<br>▪ Comunicar em situações quotidianas, recorrendo a enunciados simples.<br><br>**Leitura (A, B, C, D, F, H, I)**<br>▪ Compreender as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.<br>▪ Identificar palavras-chave e inferir o seu significado.<br><br>**Gramática (A, B, C, D, I)**<br>▪ Reconhecer e reproduzir estruturas linguísticas simples.<br>▪ Recorrer, com apoio do professor, a dicionários e corretores ortográficos.<br><br>**Escrita (A, B, C, D, E, F, H, I)**<br>▪ Produzir breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano, a partir de modelos apresentados.<br>▪ Mobilizar, com apoio do professor, o conhecimento linguístico em situações de revisão de texto.<br><br>**Interação cultural (D, E, F)**<br>▪ Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização. | **25%**<br><br>**20%**<br><br>**10%**<br><br>**20%**<br><br>**5%** | Leituras em voz alta<br><br>Exercícios de compreensão oral<br><br>Apresentações orais<br><br>Fichas de trabalho<br><br>Trabalhos individuais/pares<br><br>Testes escritos |

| | | DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO | Ponderação | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|---|---|---|---|---|
| OBJETO DE AVALIAÇÃO | CONHECIMENTOS \| CAPACIDADES | **NÍVEL A2**<br><br>**Oralidade (Compreensão, Produção e Interação)**<br>**(A, B, C, D, E, F, H, I)**<br>▪ Compreender o conteúdo de registos simples sobre temas familiares.<br>▪ Produzir enunciados simples, com diferentes finalidades, sobre temas familiares.<br>▪ Comunicar, com progressiva fluência, em situações do quotidiano.<br><br>**Leitura (A, B, C, D, F, H, I)**<br>▪ Compreender as principais ideias de textos de diferentes géneros e com diferentes finalidades.<br>▪ Reconhecer sequências de acontecimentos e relações de causa-consequência.<br><br>**Gramática (A, B, C, D, I)**<br>▪ Reconhecer e utilizar, com progressiva autonomia, estruturas linguísticas simples.<br>▪ Recorrer, com progressiva autonomia, a dicionários e corretores ortográficos.<br><br>**Escrita (A, B, C, D, E, F, H, I)**<br>▪ Produzir textos de diferentes géneros sobre temas familiares, com progressiva fluência e correção.<br>▪ Mobilizar, com progressiva autonomia, o conhecimento linguístico em situações de revisão de texto.<br><br>**Interação cultural (D, E, F)**<br>▪ Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização.<br><br>**NÍVEL B1**<br><br>**Oralidade (Compreensão, Produção e Interação)**<br>**(A, B, C, D, E, F, H, I)**<br>▪ Compreender o conteúdo de diferentes tipos de registos em linguagem padrão.<br>▪ Produzir enunciados com diferentes finalidades e sobre assuntos variados. | **25%** | Leituras em voz alta<br><br>Exercícios de compreensão oral<br><br>Apresentações orais<br><br>Fichas de trabalho<br><br>Trabalhos individuais/pares<br><br>Testes escritos<br><br>Leituras em voz alta<br><br>Exercícios de compreensão oral |

| | | DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO | Ponderação | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|---|---|---|---|---|
| OBJETO DE AVALIAÇÃO | CONHECIMENTOS \| CAPACIDADES | ▪ Comunicar, com progressiva fluência e correção, em situações do quotidiano.<br><br>**Leitura (A, B, C, D, F, H, I)**<br>▪ Compreender o conteúdo global de textos de diferentes géneros e com diferentes finalidades.<br>▪ Reconhecer a forma como os textos estão organizados, identificando as respetivas intencionalidades.<br><br>**Gramática (A, B, C, D, I)**<br>▪ Reconhecer e utilizar, com progressiva autonomia, estruturas linguísticas simples.<br>▪ Recorrer, com progressiva autonomia, a dicionários e corretores ortográficos.<br><br>**Escrita (A, B, C, D, E, F, H, I)**<br>▪ Produzir textos de diferentes géneros, sobre temas variados, cada vez mais extensos e com progressiva fluência e correção.<br>▪ Mobilizar, com autonomia, o conhecimento linguístico em situações de revisão de texto.<br><br>**Interação cultural (D, E, F)**<br>▪ Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo. | **20%**<br><br>**10%**<br><br>**20%**<br><br>**5%** | Apresentações orais<br><br>Fichas de trabalho<br><br>Trabalhos individuais/pares<br><br>Testes escritos |
| | ATITUDES | ▪ **Participação/ Cooperação**<br>▪ **Respeito pela diferença e pela diversidade**<br>▪ **Trabalho/ Estudo**<br>▪ **Autonomia**<br>▪ **Responsabilidade**<br>**(C, D, E, F)** | **20%** | Grelha de observação/ avaliação |
| | | | TOTAL | 100% |

| ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (A) Linguagens e textos | (B) Informação e comunicação | (C) Raciocínio e resolução de problemas | (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (E) Relacionamento interpessoal |
| (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia | (G) Bem-estar, saúde e ambiente | (H) Sensibilidade estética e artística | (I) Saber científico, técnico e tecnológico | (J) Consciência e domínio do corpo |

Aprovado em Conselho Pedagógico em 7 de outubro de 2026