# CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

## Ensino Profissional | **Área de Integração**
## 10º /11ºANO

A avaliação constitui um processo regulador do ensino e da aprendizagem, que orienta o percurso escolar dos alunos, incide sobre as aprendizagens por eles desenvolvidas, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente as atitudes e as capacidades desenvolvidas, bem como os saberes adquiridos no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, traduzindo-se num juízo globalizante em que as diversas competências terão os seguintes pesos:

| | | DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO | Ponderação | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|---|---|---|---|---|
| OBJETO DE AVALIAÇÃO | CONHECIMENTOS \| CAPACIDADES | **Módulos 1/2/3/4/5/6**<br><br>**ÁREA 1 - A PESSOA**<br>• Exercitar a atividade comunicativa para enriquecimento do diálogo assertivo.<br>• Compreender o conceito de indivíduo: entidade complexa, em que o biológico e o social se entrelaçam, afetando decisivamente as múltiplas dimensões do sujeito humano.<br>• Relacionar as transformações na estrutura familiar e respetivas funções.<br>• Compreender que as sociedades humanas são constituídas por grupos e modelos politicamente organizados.<br>• Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma Eco cidadania.<br>• Pesquizar e selecionar informação de diferentes fontes.<br>(A; B; C; D; I)<br><br>**ÁREA 2 - A SOCIEDADE**<br>• Percecionar a pluridimensionalidade da identidade regional: espaço natural (físico), societal (comunitário), patrimonial e individual;<br>• Caracterizar, do ponto de vista natural/ambiental, sociocultural e económico a região em que se insere o espaço escolar, ou a região onde iniciou a sua trajetória identitária;<br>• Identificar desequilíbrios regionais e refletir sobre os fatores que os determinam.<br>• Percecionar a União Europeia como espaço de diversidade: dimensões geográfica, étnica, linguística, político-económica e sociocultural.<br>• Compreender o valor de alguns programas comunitários para o desenvolvimento sustentável e para a formação da juventude.<br>• Compreender a evolução das relações de trabalho na sua interação com a organização social.<br>(A; B; C; D; I)<br><br>**ÁREA 3 - O MUNDO**<br>• Compreender as dimensões da Globalização: no plano da comunicação, do desenvolvimento tecnológico, científico, socioeconómico, cultural e ambiental.<br>• Debater algumas consequências positivas e negativas da Globalização.<br>• Mobilizar criticamente conhecimento sobre a relação entre as ações do Estado e as liberdades individuais para tomar decisões conscientes e responsáveis.<br>• Agir enquanto cidadão, tendo compreensão do papel do Estado e da lei.<br>• Assumir posições fundamentadas, através da reflexão sobre a natureza dos valores (objetividade e subjetividade).<br>• Compreender que o fenómeno religioso é universal, traduzindo-se em distintas crenças e cultos.<br>• Problematizar o diálogo inter-religioso e o diálogo entre as religiões e a ciência, à luz das vivências da sociedade contemporânea. | 90% | Fichas formativas/ questionários<br><br>Participação oral<br><br>Organização de trabalhos individualmente ou em grupo<br><br>Trabalho de pesquisa<br><br>Apresentação oral de trabalhos, individualmente ou em grupo<br><br>Discussão e apreciação crítica dos trabalhos<br><br>Análise e interpretação de textos |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | • Respeitar as perspetivas religiosas, desenvolvendo uma atitude dialógica face a essa diversidade.<br>• Problematizar questões no domínio da estética:<br>o belo e o feio; o perene e o efémero; a obra única e a obra em série; conflitualidade entre a tradição e a inovação.<br>• Compreender a arte como expressão vital da relação do ser humano com o mundo, nas variadas manifestações artísticas.<br>• Reconhecer que, nas sociedades de consumo, a arte sofreu alterações na sua essência.<br>(A; B; C; D; H; I) | | |
| | Atitudes | **Participação / Cooperação**<br>**Respeito pela diferença e pela diversidade**<br>**Trabalho / Estudo**<br>**Autonomia**<br>**Responsabilidade**<br>(E, F) | 10% | Registo de observação direta |

| ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (A) Linguagens e textos | (B) Informação e comunicação | (C) Raciocínio e resolução de problemas | (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (E) Relacionamento interpessoal |
| (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia | (G) Bem-estar, saúde e ambiente | (H) Sensibilidade estética e artística | (I) Saber científico, técnico e tecnológico | (J) Consciência e domínio do corpo |

Aprovado em Conselho Pedagógico em 07/10/2026