AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GIL VICENTE, LISBOA

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Alexandra Caetano; Carla Conde; Carlos Lopes; Catarina Pires; Horácio Cardoso.

Data: 2022/2023

Índice

Introdução	página 3
Dados do Agrupamento	página 4
Resultados Globais do Diagnóstico	página 5
História Digital da Escola: Diagnóstico	página 6
História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica	página 7
História Digital da Escola: Dimensão Organizacional	página 9
Objetivos do PADDE	página 11
Monitorização e Avaliação	página 13

Introdução

O desenvolvimento do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) teve por base legislativa a Resolução do Conselho de Ministros nº 30/2020, de 21 de abril de 2020, da qual se transcreve a Medida nº 1 que enquadra este plano.

Medida nº 1:

Denominação: Programa de digitalização para as Escolas

Descrição: Desenvolvimento de um programa para a transformação digital das escolas (...) que deve contemplar as seguintes dimensões:

- A disponibilização de equipamento individual ajustado às necessidades de cada nível educativo para utilização em contexto de aprendizagem;
- A garantia de conectividade móvel gratuita para alunos, docentes e formadores do Sistema Nacional de Qualificações, proporcionando um acesso de qualidade à Internet na escola, bem como um acesso à Internet em qualquer lugar;
- O acesso a recursos educativos digitais de qualidade (a título de exemplo, manuais escolares, cadernos de atividades, aulas interativas, testes interativos, preparação para exames, análise de desempenho, diagnóstico e proposta de percursos de aprendizagem, relatório de progresso para encarregados de educação e dicionários);
- O acesso a ferramentas de colaboração em ambientes digitais que promovam a inovação no processo de ensino -aprendizagem, estimulem a criatividade e a inovação, permitam o acompanhamento à distância da sala de aula (sobretudo nos casos de doença ou de necessidades especiais) e o trabalho colaborativo online, aproximando as novas gerações aos novos paradigmas da vida em sociedade e do mundo do trabalho;
- A definição de processos conducentes à realização e classificação eletrónica de provas de avaliação externa em ambiente digital.

Nesta era de transformação digital, a educação enfrenta desafios inerentes à medida que o mundo sofre mudanças. A integração dos recursos digitais exige um novo propósito às escolas em equipar os jovens para navegar num futuro. O conceito de aprendizagem ao longo da vida é crucial, pois dota os alunos das competências necessárias para se adaptarem e desenvolverem num mundo em constante mudança.

1.1. Dados da Escola - Equipa de Transição Digital		
Nome	**Função**	**Área de atuação**
Alexandra Caetano	Professora Bibliotecária	Pedagógica e capacitação.
Carla Conde	Coordenadora de Departamento do 1.º Ciclo. Professora do 1.º ciclo do ensino básico.	Pedagógica e capacitação.
Carlos Lopes	Docente do Grupo 550	Infraestruturas.
Catarina Pires	Adjunta da Diretora, Docente do Grupo 620	Liderança e avaliação.
Horácio Cardoso	Docente do Grupo 550	Infraestruturas.

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	3
Nº de alunos	1002
Nº de professores	120
Nº de pessoal não docente	38
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2022/2023

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação	10 a 28 de maio de 2021

Participação									
Nível de ensino	**Dirigentes**			**Professores**			**Alunos**		
	Convidados	**Participação**	**%**	**Convidados**	**Participação**	**%**	**Convidados**	**Participação**	**%**
1º ciclo e 2º ciclos (4º a 6º anos)	8	7	88	10	8	80	185	175	94,3
3º ciclo	9	9	100	24	17	71	284	280	98,6
Secundário	15	15	100	21	15	71	189	129	68

CHECK-IN

Período de aplicação	2021

Participação	
Nº de respondentes	103
%	86%

Outros Referenciais para Reflexão
A ferramenta de diagnóstico Check-in permitiu aos docentes auto-percecionar as suas competências digitais, enquanto que a ferramenta de diagnóstico SELFIE permitiu obter informação acerca das práticas pedagógicas e organizativas com o digital no Agrupamento. A aplicação destas duas ferramentas permitiu a caracterização do Agrupamento em três grandes dimensões: Tecnológica e digital, Pedagógica e Organizacional.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamentos *[Dados do SELFIE]*			
Valores médios	**Dirigentes**	**Professores**	**Alunos**
1º ciclo e 2º ciclos (4º a 6º anos)	3.4	3.6	3.6
3º ciclo	3.8	3.3	3.3
Secundário	3.3	3.2	2.8

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*		
Em %	**Computador**	**Internet**
1º ciclo	75%	97%
2º ciclo	90%	98%
3º ciclo	90%	99,2%
Secundário geral	94,5%	100%
Secundário profissional	85%	100%

Serviços Digitais		
Assinale com um X	**Sim**	**Não**
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação	x	

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*
- Inovar - ENES/ENEB/PAEB - Site do Agrupamento - Correio eletrónico institucional para todos os/as alunos/as, docentes, assitentes técnicos e assistentes operacionais - Plataformas digitais das editoras - Fitescola - *Teams*

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]*			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	**Dirigentes**	**Professores**	**Alunos**
Pedagogia: Apoio e Recursos 1º e 2º ciclos	3.5	3.4	----
Pedagogia: Apoio e Recursos 3º ciclo	3.9	4.1	3.8
Pedagogia: Apoio e Recursos secundário	3.7	4	3.8
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula 1º e 2º ciclos	2.4	3.6	3.3
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula 3º ciclo	3.6	3.6	3.4
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula secundário	3.1	3.7	3.2
Práticas de Avaliação 1º e 2º ciclos	2	3.1	----
Práticas de Avaliação 3º ciclo	3.2	3.2	2.9
Práticas de Avaliação secundário	2.9	3.5	2.8
Competências Digitais dos Alunos 1º e 2º ciclos	2.6	3.2	3.8
Competências Digitais dos Alunos 3º ciclo	3.7	3.2	3.5
Competências Digitais dos Alunos secundário	3.2	3.2	3.1

Nível de competência dos docentes por área (em %) [*Dados do Check-In*]			
Área	**Nível 1**	**Nível 2**	**Nível 3**
Recursos digitais	38,8%	51,4%	9,7%
Ensino e aprendizagem	45,6%	51,5%	2,9%
Avaliação	46,6%	45,6%	7,8%
Capacitação dos aprendentes	35,9%	45,6%	18,5%
Promoção da competência digital dos aprendentes	51,4%	42,8%	5,9%

Comentários e reflexão

Dos resultados da aplicação da SELFIE e Check-In, concluímos que:

Pontos fortes:

- Pedagogia: Apoio e Recursos e Aplicação em sala de aula (3ª ciclo e no ensino secundário);
- Mais de 50% dos professores estão no nível 2 de competência quanto aos "recursos digitais" e "ensino e aprendizagem".

A melhorar:

- Práticas de Avaliação;
- Elevada percentagem de docentes no nível 1 de competência digital;
- Mais de 50% dos professores estão no nível 1 de competência quanto à "Promoção da competência digital dos aprendentes" .

Proposta:

Formação externa e interna:

Formação "Capacitação Digital de Docentes | Nível 1, 2 e 3"

Formação em práticas de avaliação com ferramentas digitais –

formação externa;

Formação interna para Encarregado de Educação - parceria com as Associações de Pais e Encarregados de Educação sobre os programas Inovar, SIGE;

Formação interna para Pessoal não Docente - Resolução de problemas dos recursos informáticos em contexto de sala de aula;

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]*			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	**Dirigentes**	**Professores**	**Alunos**
Liderança 1º e 2º ciclos	2.9	3.6	-----
Liderança 3º ciclo	3.9	2.7	----
Liderança secundário	2.8	2.9	----
Colaboração e trabalho em rede 1º e 2º ciclos	2.6	3.3	3.6
Colaboração e trabalho em rede 3º ciclo	3.6	2.7	3.2
Colaboração e trabalho em rede secundário	3	3	2.9
Desenvolvimento profissional contínuo 1º e 2º ciclos	3.1	3.5	-----
Desenvolvimento profissional contínuo 3º ciclo	3.5	2.5	----
Desenvolvimento profissional contínuo secundário	3.1	3	----

Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]*			
Área	**Nível 1**	**Nível 2**	**Nível 3**
Envolvimento profissional	32	64,1	3,9

Competências Digitais Comunidade Educativa
Encarregados de Educação
Realizar levantamento sobre a competências digitais de encarregados de educação através dos diretores de turma.
Pessoal não docente
Ações de Formação dinamizadas da equipa do PADDE com vista à aquisição de competências digitais básicas e eventual apoio à manutenção dos equipamentos.

Sistemas de informação à gestão

Inovar PAA, inovar pessoal, inovar sase, inovar contabilidade, inovar alunos, enes, eneb, paeb,sige, portal de matrículas, email institucional.

Comentários e reflexão

Pontos fortes:

- Mais de 50% dos docentes estão no nível 2 na área “Envolvimento profissional”

.

A melhorar:

- Colaboração e trabalho em rede;
- Cerca de 45% dos docentes estão no nível 1 na área “Envolvimento profissional

Proposta:

Fomentar uma maior envolvência das lideranças intermédias na divulgação e sensibilização para o uso do digital;

Consolidar a desmaterialização progressiva de processos administrativos e

Criar redes de trabalho colaborativo para apoiar a exploração de novas formas de ensino;

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais
1- Recolha de informação relevante que retratam o estado da arte digital do Agrupamento, forças, oportunidades, ameaças e constrangimentos. 2- Mitigar as ameaças e os constrangimentos. 3- Integrar o digital nas práticas pedagógicas, melhorar o processo de ensino e aprendizagem com o uso do digital. 4- - Refletir sobre processos organizacionais, pedagógicos e técnicos que utilizem ferramentas e ambientes digitais para melhorar a qualidade dos processos educativos; 5 -Envolver os professores na reflexão, na partilha e na utilização crítica das tecnologias digitais, apoiadas por um trabalho colaborativo e interdisciplinar.

Parceiros
1- Centro de Formação João Soares. 2- Câmara Municipal de Lisboa. 3-BMWT

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	BMWT Câmara Municipal de Lisboa	Dotar todos os alunos e alunas do Agrupamento de computadores e internet. Formar os AO em competências digitais básicas, nível A2. Criar um espaço de partilha para utilização didática e pedagógica. Promover o trabalho colaborativo: - criação de um Repositório de Recursos Educativos e Digitais (RED).	100% dos e das alunas com computadores e internet. 50% dos assistentes operacionais com competências digitais básicas, nível A2 100%	1 (três níveis, 1 = máxima). 2 2
Pedagógica	Centro de Formação João Soares BMWT	Formar os e as professoras em competências pedagógicas baseadas no digital. Promover práticas de avaliação diversificadas utilizando o digital, como por exemplo: incluir, nas planificações anuais dos grupos disciplinares, instrumentos de avaliação digitais.	20% dos e das professoras formadas. 100%	1 2
Organizacional	Ministério da Educação	Aplicar as determinações e sugestões da tutela ligadas com o digital na Unidade Orgânica. **Melhorar a comunicação do AEGV:** - Reformular o site; - nomear um responsável pela recolha e divulgação das atividades do AEGV; - criação, na página do AEB, de áreas específicas de divulgação de atividades e projetos.	100% dos normativos aplicados na Unidade Orgânica.	2 1

3. **Monitorização e Avaliação**

Indicadores para monitorização					
Dimensão	**Objetivos**	**Métrica**	**Indicador**	**Fonte/Dados**	**Periodicidade**
Tecnológica e digital	Manter operacional todos os sistemas tecnológicos e digitais.	Número de tickets resolvidos	Número de tickets enviados	Centro de suporte	Anual
Pedagógica	• Aumentar o nível de competência dos docentes por área; • Utilizar ambientes de aprendizagem virtuais. • Adaptar as práticas docentes às necessidades dos alunos com a implementação de práticas pedagógicas digitais inclusivas e colaborativas, tendo em consideração os contextos e características dos alunos.	Atingir valores iguais ou superiores a 3 na próxima Selfie.	Número de aulas digitais produzidas por ano, grupo disciplinar e departamento, em trabalho colaborativo	Planificações disciplinares, PAA, Plataforma Teams, Inovar	Anual
	• Promover projetos transdisciplinares; • Envolver os alunos nas suas aprendizagens.		Número de projetos		
	• Implementar práticas de avaliação usando o digital.		Plataforma Teams		
	• Promover nos alunos aptidões digitais em várias disciplinas incentivando a criação de conteúdos digitais.		Planificações disciplinares		
Organizacional	• Melhorar a comunicação entre todos os elementos da comunidade escolar; • Desmaterializar procedimentos.	Número de inquéritos respondidos	Grau de satisfação	Inquéritos de satisfação	Anual
	• Dinamizar a troca de experiências entre os docentes; • Dinamizar o desenvolvimento profissional contínuo.	Resultados a obter na Selfie	Percentagem de respostas positivas.	Selfie	