Plano de Ação TEIP4 - 2024/2027

I - Identificação do/a AE/ENA

Código DGEEC

1106053

Agrupamento de Escolas/Escola não agrupada

Agrupamento de Escolas Gil Vicente, Lisboa

E-mail institucional

direcao@aegvicente.edu.gov.pt

E-mail secundário

sandra.rosa910@aegv.pt

Morada da escola sede

Rua da Verónica, 37 1170-384 Lisboa

Contacto telefónico da Escola sede

218860042

NUTS II

AML

DSR

Lisboa e Vale do Tejo

Autarquia

CM de Lisboa

Nome do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

Adriana Guerreiro

E-mail do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

diretoragilvicente@aegv.pt

Contacto telefónico direto do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

934146620

Nome do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

Sandra Rosa

E-mail do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

sandra.rosa910@aegv.pt

Contacto telefónico direto do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

963502164

II - Pareceres e Compromissos

A. Parecer do Conselho Pedagógico

Parecer_Conselho_Pedagogico.pdf

B. Parecer do Conselho Geral

Parecer_Conselho_Geral.pdf

C. Acordo de parceria com a Autarquia

Acordos_de_Parceria_CML_e_JF.pdf

D. Compromissos assumidos pela autarquia considerados mais relevantes na implementação do Plano de Ação.

A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas
A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas
Outro. Qual? (1): O apoio em ações de capacitação
Outro. Qual? (2): O apoio a projetos desenvolvidos por entidades que integram a Rede Social de Lisboa realizados na comunidade do Segundo Outorgante
Outro. Qual? (3): A disponibilização de assistentes operacionais adicionais face ao ratio legalmente estabelecido para apoio à comunidade escolar

III - Caracterização da Oferta Educativa do AE/ENA e da População Escolar

Caracterize a oferta educativa do AE/ENA, no presente ano letivo.

Educação Pré-Escolar
1.º Ciclo
2.º Ciclo
3.º Ciclo
Ensino Secundário

Pré-Escolar

3 anos

20

4 anos

50

5 anos

64

6 anos

10

1.º Ciclo - Geral

1.º ano

93

2.º ano

125

3.º ano

90

4.º ano

79

1.º Ciclo - Outras situações

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

2.º Ciclo - Geral

5.º ano

112

6.º ano

124

2.º Ciclo - PCA

5.º ano

0

6.º ano

0

2.º Ciclo - CEF

5.º ano

0

6.º ano

0

2.º Ciclo - PIEF

5.º ano

0

6.º ano

0

2.º Ciclo - Outras situações

5.º ano

0

6.º ano

0

3.º Ciclo - Geral

7.º ano

107

8.º ano

118

9.º ano

118

3.º Ciclo - PCA

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

3.º Ciclo - CEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

3.º Ciclo - PIEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

3.º Ciclo - Outras situações

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos

10.º ano

81

11.º ano

28

12.º ano

44

Ensino Secundário - Cursos Profissionais

10.º ano

22

11.º ano

23

12.º ano

17

Ensino Secundário - CEF

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

Ensino Secundário - Outras situações

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

III - População Escolar - Cálculos

Pré-escolar

144

1.º Ciclo

387

2.º Ciclo

236

3.º Ciclo

343

Ensino Secundário

215

IV - Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)

Identifique os principais problemas / áreas de intervenção prioritárias (AIP) a que o Plano de Ação pretende dar resposta.

AIP1 - Sucesso escolar
AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências
AIP5 - Articulação interdisciplinar
AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino
AIP7 - Práticas inclusivas
AIP8 - Incidência de fluxos migratórios
AIP9 - Absentismo escolar
AIP13 - Envolvimento da comunidade
AIP14 - Outra. Qual? (1): Formação docente e não docente
AIP11 - Indisciplina

V - Objetivos Gerais (OG)

Assinale os Objetivos Gerais do Plano de Ação.

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

VI - Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027)

MG1 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

5.2

Meta 2026/2027

4.0

MG1- 2.º Ciclo

Valor de Partida

13.6

Meta 2026/2027

10.0

MG1 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

12.4

Meta 2026/2027

9.0

MG1 - Ensino Secundário

Valor de Partida

15.0

Meta 2026/2027

13.0

MG2 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

70.3

Meta 2026/2027

85.0

MG2 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

58.2

Meta 2026/2027

75.0

MG2 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

53.6

Meta 2026/2027

65.0

MG2 - Ensino Secundário

Valor de Partida

68.4

Meta 2026/2027

95.0

MG3 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

0.0

Meta 2026/2027

0.0

MG3 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

0.7

Meta 2026/2027

0.0

MG3 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

1.0

Meta 2026/2027

0.0

MG3 - Ensino Secundário

Valor de Partida

0.7

Meta 2026/2027

0.0

MG4 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

59.0

Meta 2026/2027

78.8

MG4 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

59.0

Meta 2026/2027

79.0

MG4 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

47.6

Meta 2026/2027

75.5

MG4 - Ensino Secundário

Valor de Partida

62.0

Meta 2026/2027

65.0

MG5 - 3.º Ciclo - Português (91)

Valor de Partida

88.8

Meta 2026/2027

90.0

MG5 - 3.º Ciclo - Matemática (92)

Valor de Partida

71.0

Meta 2026/2027

75.0

MG5 - Ensino Secundário - Português (639)

Valor de Partida

80.0

Meta 2026/2027

83.0

MG6 - 3.º Ciclo - Português (91)

Valor de Partida

2.9

Meta 2026/2027

3.4

MG6 - 3.º Ciclo - Matemática (92)

Valor de Partida

1.8

Meta 2026/2027

2.8

MG6 - Ensino Secundário - Português (639)

Valor de Partida

11.1

Meta 2026/2027

13.0

MG7 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

0.0

Meta 2026/2027

0.0

MG7 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

13.6

Meta 2026/2027

0.4

MG7 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

15.6

Meta 2026/2027

0.3

MG7 - Ensino Secundário

Valor de Partida

4.3

Meta 2026/2027

0.2

MG8 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

0.1

Meta 2026/2027

0.0

MG8 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

32.3

Meta 2026/2027

32.3

MG8 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

27.7

Meta 2026/2027

27.7

MG8 - Ensino Secundário

Valor de Partida

30.7

Meta 2026/2027

30.7

MG9

Valor de Partida

25.0

Meta 2026/2027

50.0

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 1

A. Designação

Sala Sou Gil

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem
Lideranças

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar
AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências
AIP5 - Articulação interdisciplinar
AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino
AIP7 - Práticas inclusivas
AIP8 - Incidência de fluxos migratórios
AIP9 - Absentismo escolar

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma
Práticas de avaliação das aprendizagens
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local

F. Breve descrição da operacionalização da ação

A ação SOU GIL pretende auxiliar os alunos migrantes na aquisição estruturada da língua portuguesa e na promoção do seu sucesso escolar.
As atividades serão desenvolvidas na sala SOU GIL, podendo optar-se por outro espaço consoante as estratégias adotadas em pequenos grupos constituídos por alunos migrantes de proveniências diferentes, orientados pelo Professor de PLNM.
O objetivo maior desta ação é que funcione como um reforço do trabalho diário de promoção da língua portuguesa e possibilite a articulação com as famílias, no sentido de prolongar a aprendizagem a outros ambientes e contextos.
O período de frequência semanal destes alunos na sala Sou Gil deve estar de acordo com alínea a), ponto 5, do Despacho n.º 2044, de 18 de fevereiro 2022.
Esta ação tem como intenção a integração dos alunos estrangeiros nos anos iniciais da sua inserção na escola portuguesa e pretende, por um lado, evitar que estes desmotivem e abandonem a escola ou tenham um elevado absentismo e, por outro, que obtenham sucesso das suas aprendizagens por forma a integrarem, futuramente os currículos regulares.
Principais estratégias:
- Criação de um Glossário, para desenvolver as aprendizagens das disciplinas de História e Geografia de Portugal; Geografia; História; Ciências Naturais, Físico-Química e Cidadania e Desenvolvimento;
- Criação de pequenos grupos de aprendizagem;
- Reunião quinzenal dos professores das disciplinas trabalhadas em Glossário com os professores de PLNM;
- Ingresso progressivo nos currículos regulares, conforme o desenvolvimento da proficiência linguística;
O trabalho colaborativo entre os intervenientes desta ação deve ter um papel crucial na compreensão da adequação e impacto da mesma na via escolar destes discentes; bem como na partilha de estratégias que possam ser desenvolvidas em parceria e que sejam promotoras do desenvolvimento das aprendizagens essenciais destes alunos.

G. Público-alvo

1.º ano
2.º ano
3.º ano
4.º ano
5.º ano
6.º ano
7.º ano
8.º ano
9.º ano
10.º ano
11.º ano
12.º ano

H. Recursos humanos envolvidos
H1. Número de Docentes

100 : 0
110 : 4
200 : 5
230 : 2
300 : 4
220 : 1
320 : 1
330 : 1
420 : 1
510 : 1
Outro (1) : 2
Outro (2) : 1

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : Membros da Direção
Outro (2) : Coordenadora TEIP

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 0
Técnico de serviço social : 0
Educador social : 0
Mediador : 0
Animador sociocultural : 0
Terapeuta da fala : 0
Outro (1) : 1

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : Técnica de desenvolvimento comunitário e de educação

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Redução do número de alunos migrantes não falantes de português em situação de abandono e absentismo;
Meta Específica 2 : Redução da taxa de insucesso escolar de alunos migrantes não falantes de português.

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção
MG3 - Taxa de desistência
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais
MG8 - Média de faltas injustificadas

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 2

A. Designação

Envolvimento parental no percurso escolar dos alunos e na comunidade escolar

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem
Lideranças
Comunidade

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar
AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino
AIP7 - Práticas inclusivas
AIP8 - Incidência de fluxos migratórios
AIP13 - Envolvimento da comunidade

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território

F. Breve descrição da operacionalização da ação

Com esta ação pretende-se facilitar a integração escolar das/os alunas/os, através de duas atividades:
1.Transição do 1.º para o 2.º ciclo;
2.Envolvimento e ação parental auto-organizada.

1.Transição do 1.º para o 2.º ciclo
Prevê-se a promoção do envolvimento parental das famílias de alunos do 1.º CEB no processo de transição para o 2.º CEB e, por conseguinte, para a escola sede do AE. Esta atividade pretende contribuir para que esta transição possa decorrer com naturalidade.
Esta atividade contempla o apoio de agentes da ação educativa na criação, divulgação e realização de dois encontros por ano letivo de partilha entre a escola e as/os encarregadas/os de educação sobre temáticas facilitadoras do processo de inclusão na nova escola, focados em: questões de adaptação (e.g. familiarização com abordagem pedagógica, organização da escola, etc.) e questões administrativas (e.g. Inovar; matrículas, refeições, etc.).
As temáticas dos encontros serão ajustadas de acordo com as dúvidas e preocupações das famílias, aferidas no 1.º Encontro, em cada ano letivo. Ter-se-á sempre em conta as necessidades específicas dos alunos e famílias não falantes de português.
Paralelamente, em parceria com a Junta de Freguesia de São Vicente no âmbito da sua intervenção em sala de aula com os alunos de todas as turmas do 4.º ano do AE, será preparada uma visita à escola Gil Vicente a fim de facilitar a chegada à nova escola no ano letivo seguinte.

2. Envolvimento e ação parental auto-organizada.
Esta atividade pretende apoiar e autonomizar grupos de pais em diversas temáticas de relevo para a comunidade educativa. Para isso, será disponibilizado o contacto permanente com a direção e coordenação TEIP, bem como a disponibilização de recursos físicos da escola (salas, anfiteatros, meios informáticos, etc.).
As e os encarregadas/os de educação envolvidos nesta atividade estarão organizados em 3 grupos, por eles definidos:
- Aprender no bairro;
- Comunicação;
- Comissão de eventos.

G. Público-alvo

4.º ano
5.º ano
6.º ano
7.º ano
8.º ano
9.º ano
10.º ano
11.º ano
12.º ano

H. Recursos humanos envolvidos
H1. Número de Docentes

110 : 4
200 : 1
300 : 1
Outro (1) : 4
Outro (2) : 1
260 : 1
620 : 1
910 : 1

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : Membros da Direção
Outro (2) : Coordenadora TEIP

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 3
Outro (1) : 1
Outro (2) : 1

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : Técnica de desenvolvimento comunitário e educação
Outro (2) : Coordenadora do Curso Básico de Teatro

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Aumentar o envolvimento parental no processo de transição escolar entre o 1.º e o 2.º CEB
Meta Específica 2 : Fomentar o envolvimento parental auto-organizado
Meta Específica 3 : Contribuir para uma melhor e maior relação entre a escola e a família

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado
MG8 - Média de faltas injustificadas
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 3

A. Designação

Pertencemos ao Gil

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem
Lideranças
Comunidade

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar
AIP7 - Práticas inclusivas
AIP8 - Incidência de fluxos migratórios
AIP9 - Absentismo escolar
AIP13 - Envolvimento da comunidade

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local

F. Breve descrição da operacionalização da ação

Esta é uma ação que surge essencialmente para dar resposta às necessidades de acolhimento e inclusão das e dos alunos migrantes, mas não só. Pretende-se garantir a inclusão de todas/os as/os alunas/os e promover o exercício de uma cidadania ativa e informada.
Assim, prevê-se um conjunto de atividades com impacto em diferentes domínios de atuação:
1. Tradução de documentos escolares e site do agrupamento: facilitação do acesso aos documentos e conteúdos escolares, aos alunos e famílias não falantes de português;
2. Organização e realização de encontros para as famílias de alunas/os migrantes e de alunas/os não migrantes: encontros para promover a inclusão, integração e valorização da interculturalidade, sondar necessidades e pensar em estratégias de resposta, a partir de momentos de partilha e convívio;
3. Organização e estruturação do grupo de trabalho de acolhimento: estruturação de um grupo de trabalho com docentes, membros da Direção, técnicos especializados do agrupamento, assistentes operacionais e parceiros, para planeamento e reflexão e assim contribuir para uma escola promotora e acolhedora da interculturalidade. Prevê-se que este grupo possa reunir de forma regular para estruturar, delinear e monitorizar os passos necessários para atingir esse objetivo;
4. Divulgação e atualização do Guia de Acolhimento para famílias: contínua atualização do Guia, consoante necessidade e feedback das famílias. O Guia será também disponibilizado em Inglês e, sempre que possível, noutras línguas relevantes para a comunidade educativa.

G. Público-alvo

Educação Pré-Escolar
1.º ano
2.º ano
3.º ano
4.º ano
5.º ano
6.º ano
7.º ano
8.º ano
9.º ano
10.º ano
11.º ano
12.º ano

H. Recursos humanos envolvidos
H1. Número de Docentes

110 : 1
300 : 3
400 : 1
550 : 1
Outro (1) : 2
Outro (2) : 1
330 : 1

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : Membros da Direção
Outro (2) : Coordenadora TEIP

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 1
Outro (1) : 1
Outro (2) : 2

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : Técnica de desenvolvimento comunitário e educação
Outro (2) : Assistentes Operacionais

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Aumentar a inclusão de todos os alunos e alunas e famílias, no contexto educativo
Meta Específica 2 : Aumentar a taxa de participação, envolvimento e acolhimento dos EE/famílias na escola
Meta Específica 3 : Contribuir para uma melhor e maior relação entre a escola e a família

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção
MG3 - Taxa de desistência
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 4

A. Designação

Pares pedagógicos em sala de aula

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem
Lideranças

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar
AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências
AIP5 - Articulação interdisciplinar
AIP7 - Práticas inclusivas
AIP8 - Incidência de fluxos migratórios
AIP9 - Absentismo escolar
AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino
AIP11 - Indisciplina

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma
Práticas de avaliação das aprendizagens
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local

F. Breve descrição da operacionalização da ação

Esta ação pretende potenciar o sucesso escolar e reduzir a indisciplina, através da implementação de trabalho em par pedagógico em sala de aula.
Pretende-se fomentar estratégias de colaboração entre docentes, dentro e fora da sala de aula, tendo como objetivo um acompanhamento mais próximo, concreto e eficaz das/os alunas/os para melhorar as suas aprendizagens, diminuir a indisciplina e aumentar o sucesso escolar, bem como a sua qualidade.
Para isso serão aplicadas as seguintes estratégias:
- Garantir apoio às/aos docentes para a sua intervenção em par pedagógico, no início de cada ano letivo;
- Garantir espaço semanal ou quinzenal de reunião entre docentes do mesmo par pedagógico;
- Organizar encontros/reuniões de partilha para todos as/os docentes que trabalham em par pedagógico, para partilha de necessidades, desafios e boas práticas.
Dependendo do crédito horário disponibilizado, esta ação será aplicada em turmas do 1.º, 2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário, com foco nas disciplinas onde se verificam as maiores dificuldades.

G. Público-alvo

5.º ano
6.º ano
7.º ano
8.º ano
9.º ano
3.º ano
4.º ano
10.º ano

H. Recursos humanos envolvidos
H1. Número de Docentes

200 : 2
300 : 2
400 : 2
410 : 2
520 : 2
110 : 2
230 : 2
240 : 2
250 : 2
260 : 2
320 : 2
330 : 2
420 : 2
500 : 2
510 : 2
550 : 2
600 : 2
620 : 2
910 : 2
Outro (1) : 2

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : Teatro

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 0
Técnico de serviço social : 0
Educador social : 0
Mediador : 0
Animador sociocultural : 0
Terapeuta da fala : 0
Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Melhoria das aprendizagens e aumento do sucesso escolar e da sua qualidade
Meta Específica 2 : Redução da indisciplina em sala de aula
Meta Específica 3 : Fomento de estratégias de colaboração entre docentes em sala de aula

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo
MG3 - Taxa de desistência
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula
MG8 - Média de faltas injustificadas

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Não

VIII - Monitorização e Avaliação

Assinale o n.º de elementos que integram a equipa de monitorização e avaliação do PA TEIP.

Membro da direção : 2
Coordenador(a) do Plano de Ação : 1
Elemento de equipa de autoavaliação : 1
Coordenador(a) de ação estratégica de intervenção : 0
Coordenador(a) Diretores de turma/ ano /ciclo/ nível de ensino : 2
Coordenador(a) de Departamento : 6
Representante de Área Disciplinar : 1
Parceiro : 3
Outro(s) : 1

Caso tenha assinalado Outros elementos, indique a sua função/cargo

Outro(s) : Técnica de desenvolvimento comunitário e educação e Peritas externas do IE-UL

Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados

Para monitorizar e avaliar as Ações Estratégicas de Intervenção a implementar, considerando as metas específicas de cada ação, a equipa de monitorização e avaliação do PA privilegiará uma metodologia mista que combina instrumentos qualitativos e quantitativos: registos documentais, questionários, entrevistas e utilizará as seguintes metodologias e instrumentos para a recolha e tratamento de dados:
- Recolha e análise de dados do INOVAR para avaliar:
. Taxa de retenção;
. Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado;
. Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais;
. Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula;
. Média de faltas injustificadas por aluno;
. Taxa de participação dos Encarregados de Educação (E.E.) em ações promovidas pelo AE.
Faz-se a ressalva que será dada uma especial atenção aos dados relativos aos e às alunas migrantes e respetivos E.E.
- Questionários de avaliação para averiguar:
. Grau de satisfação dos agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola, em particular quanto à perceção da escola como um lugar intercultural, que respeita e valoriza a diferença;
. Percentagem de alunos/as que se sente respeitado e valorizado pelos colegas e restante comunidade escolar;
. Percentagem de pessoal docente e não docente que se sente preparado para dar respostas às necessidades da comunidade educativa.
- Registo de reuniões e de presenças para avaliar:
. Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela escola;
. Taxa de participação dos/as E.E. em ações promovidas pela Escola, com atenção aos/as E.E. de alunos migrantes.

Produtos da Monitorização e ou da Avaliação

Os produtos da monitorização e ou da avaliação, nomeadamente a produção de Relatórios sobre os dados recolhidos, e a elaboração anual de Infográficos serão, por um lado, analisados no final de cada ano letivo (entre maio e julho), para que os seus resultados possam ser orientadores para os responsáveis de cada ação e para a coordenadora TEIP, na eventual restruturação e adaptação do Plano de Ação (PA). Por outro lado, servirão informar toda a comunidade educativa dando espaço para a reflexão e debate mais alargado sobre a aprendizagem e a inclusão de todas e todos numa escola com tanta riqueza intercultural.
Pretende-se que esta análise possa ser participada pela comunidade educativa, para além dos elementos que integram a equipa de monitorização e avaliação do PA. Para isso, estes resultados serão partilhados, em sede de Conselho Geral, em sede de Conselho Pedagógico, nas reuniões de Grupos Disciplinares e ainda com os diferentes participantes e público-alvo de cada ação. Esta partilha visa proporcionar um espaço de reflexão e discussão que possa fornecer apoio na tomada de decisões relativas a eventuais reformulações do PA.

Estratégias de divulgação e reflexão

No âmbito da monitorização e avaliação do Plano de Ação (PA) e para assegurar a participação ativa dos diferentes elementos da comunidade educativa, será promovida a partilha dos resultados, de forma a estimular uma reflexão conjunta. Para isso, serão implementadas as seguintes estratégias:
- Organização de Grupos Focais por Ações Estratégicas de Intervenção para divulgar os resultados da monitorização e avaliação do PA e proporcionar um espaço de diálogo e partilha de reflexões entre os participantes;
- Divulgação, sempre que adequado, com o corpo docente e não docente via e-mail, dos resultados de monitorização e avaliação, disponibilizando um questionário online que permita a sua contribuição para a reflexão sobre os resultados apresentados;
- Divulgação, sempre que adequado, com os Encarregados de Educação e famílias via e-mail, dos resultados de monitorização e avaliação, disponibilizando um questionário online que permita a sua contribuição para a reflexão sobre os resultados apresentados. Para isto poderão utilizar-se boletins informativos multilingues;
- Divulgação, sempre que adequado, dos resultados de monitorização e avaliação no site da escola;
- Articulação com a equipa de Auto-avaliação do agrupamento e respetivo Plano de Ação de Melhoria.

Cronograma da monitorização/avaliação do PA

Cronograma da_monitorização_e_avaliação_do_PA.xlsx

IX - Parcerias - Parceiro 1

Designação do parceiro

Renovar a Mouraria

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 1
AEI 4

Tipo de colaboração

Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos
Colaboração no desenvolvimento de projetos de promoção da sustentabilidade ambiental (de acordo com a regulamentação comunitária)

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 2

Designação do parceiro

Rede de Escolas para a Educação Intercultural - REEI

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 1
AEI 3
AEI 2
AEI 4

Tipo de colaboração

Outra. Qual? (1): Colaboração no desenvolvimento profissional dos docentes, nomeadamente no que toca à educação intercultural
Colaboração técnica regular

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 3

Designação do parceiro

Câmara Municipal de Lisboa

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 1
AEI 2
AEI 3
AEI 4

Tipo de colaboração

Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)
Partilha/cedência de recursos humanos

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 4

Designação do parceiro

Men Talks

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 3
AEI 4

Tipo de colaboração

Colaboração técnica regular
Outra. Qual? (1): Colaboração no desenvolvimento de projetos de promoção de uma cidadania ativa

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 5

Designação do parceiro

Associação NIALP

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 1
AEI 2
AEI 3

Tipo de colaboração

Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos
Colaboração técnica pontual

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 6

Designação do parceiro

Junta de Freguesia de São Vicente

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 1
AEI 2
AEI 3
AEI 4

Tipo de colaboração

Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)
Partilha/cedência de recursos humanos

X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 1

Designação

Sensibilização e formação do pessoal docente e não docente para temáticas de interculturalidade, racismo, xenofobia e outras formas de exclusão

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 1
AEI 4
AEI 2
AEI 3

Público-alvo da ação de capacitação

Docentes
Técnicos especializados
Assistentes operacionais

Entidade responsável

CFAE

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Para monitorizar e avaliar o impacto das ações de capacitação, serão utilizadas as seguintes formas de avaliação:
- Questionários de avaliação para averiguar:
. Grau de satisfação dos agentes da comunidade educativa relativamente à Ação de Capacitação;
. Grau de satisfação dos agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola, em particular quanto à perceção da escola como um lugar intercultural, que respeita e valoriza a diferença;
. Percentagem de alunos/as que se sente respeitado e valorizado pelos colegas e restante comunidade escolar;
. Percentagem de pessoal docente e não docente que se sente preparado para dar respostas às necessidades da comunidade educativa.

Adicionalmente, a avaliação das ações de capacitação será também enquadrada no da equipa de Auto-avaliação do agrupamento, contribuindo para a autorregulação e melhoria do Plano de Ação.

Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?

Sim

X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 2

Designação

Sensibilização e formação do pessoal docente em ferramentas e metodologias de trabalho colaborativo entre docentes

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 1
AEI 4

Público-alvo da ação de capacitação

Docentes

Entidade responsável

CFAE

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Para monitorizar e avaliar o impacto das ações de capacitação, serão utilizadas as seguintes formas de avaliação:
- Questionários de avaliação para averiguar:
. Grau de satisfação dos agentes da comunidade educativa relativamente à Ação de Capacitação;
. Percentagem de pessoal docente que se sente equipado para trabalhar colaborativamente com outros docentes.
- Registo de reuniões e de presenças para avaliar:
. Percentagem de pessoal docente que reune regular ou pontualmente para fomentar o trabalho colaborativo com os pares.
Adicionalmente, a avaliação das ações de capacitação será também enquadrada no da equipa de Auto-avaliação do agrupamento, contribuindo para a autorregulação e melhoria do Plano de Ação.

Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?

Não

XI - Outros Projetos

Outros projetos mobilizados para o desenvolvimento do PA

Escola Ubuntu
Outro. Qual? (1): BIP/ZIP Escola Aberta - Associação NIALP
Outro. Qual? (2): BIP/ZIP Quem conta és tu - Associação ManTalks e NoBully Portugal
Outro. Qual? (3): Crescer em São Vicente - Junta de Freguesia de S. Vicente
Plano Nacional das Artes
Plano Nacional do Cinema

Observações

Se pretender poderá anexar aqui outra informação complementar.

Declaração_de_Compromisso_AEGilVicente-CFPJS.pdf