



CrITÉrios de Avaliação da Disciplina de Matemática – 2º Ciclo do Ensino Básico

CrITÉrios Gerais de Avaliação

Os **Conhecimentos** a avaliar têm como referência curricular as Aprendizagens Essenciais homologadas pelo Despacho nº 6944-A/2018 de 19 de julho.

As **Capacidades** a avaliar são as que estão descritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória homologado pelo Despacho nº 6478/2017 de 26 de julho.

Na avaliação de cada aluno, serão tidos em conta os seguintes critérios gerais de avaliação e respetiva ponderação:

- Domínio Concetual e Procedimental 75%
- Domínio Atitudinal 25%

Domínio Concetual e Procedimental	• Linguagem e Textos • Informação e Comunicação	25%	75%
	• Raciocínio e Resolução de Problemas • Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	15%	
	• Saber Científico, Técnico e Tecnológico	35%	
Domínio Atitudinal	• Relacionamento Interpessoal	10%	25%
	• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	10%	
	• Bem-estar, Saúde e Ambiente	5%	

A avaliação final de cada período, no domínio concetual e procedimental, é calculada tendo em consideração as classificações em todos os instrumentos de avaliação utilizados até ao momento e será feita de acordo com a seguinte escala de classificações:

Percentagem	Nível
de 0 a 19	1
de 20 a 49	2
de 50 a 69	3
de 70 a 89	4
de 90 a 100	5

PERFIS DE DESEMPENHO DOS ALUNOS	
Nível 1	O aluno revela grandes dificuldades na aquisição de conhecimentos
	O aluno revela grandes dificuldades em apresentar raciocínios matemáticos na resolução de problemas
	O aluno revela grandes dificuldades na utilização e comunicação em linguagem matemática
	O aluno não revela empenho nas atividades propostas pelo professor
	O aluno não participa oralmente, mesmo quando solicitado
	O aluno não apresenta, com muita frequência, o material necessário para poder executar as tarefas propostas
	O aluno não realiza com muita frequência os TPC
	O aluno não tem o caderno ou não tem o caderno diário organizado
	O aluno tem um comportamento desajustado em contexto de sala de aula
	O aluno não é assíduo nem pontual

Nível 2	O aluno revela dificuldades na aquisição de conhecimentos
	O aluno revela dificuldades em apresentar raciocínios matemáticos na resolução de problemas
	O aluno revela dificuldades na utilização e comunicação em linguagem matemática
	O aluno revela pouco empenho nas atividades propostas pelo professor, mostrando pouco interesse em superar as suas dificuldades
	O aluno participa oralmente de forma irregular
	O aluno nem sempre apresenta o material necessário para poder executar as tarefas propostas
	O aluno não realiza com frequência os TPC
	O aluno tem o caderno diário pouco organizado
	O aluno manifesta, por vezes, um comportamento desajustado em contexto de sala de aula
	O aluno nem sempre é assíduo e pontual
Nível 3	O aluno revela alguma facilidade na aquisição de conhecimentos
	O aluno revela alguma facilidade em apresentar raciocínios matemáticos na resolução de problemas
	O aluno revela alguma facilidade na utilização e comunicação em linguagem matemática
	O aluno revela algum empenho nas atividades propostas pelo professor e interesse em superar as suas dificuldades
	O aluno participa oralmente, sempre que solicitado
	O aluno apresenta, na maioria das aulas, o material necessário para executar as tarefas propostas
	O aluno realiza com alguma frequência os TPC
	O aluno tem o caderno diário organizado
	O aluno revela um comportamento satisfatório
	O aluno revela uma assiduidade e pontualidade regular
Nível 4	O aluno revela facilidade na aquisição de conhecimentos
	O aluno revela facilidade em apresentar raciocínios matemáticos na resolução de problemas
	O aluno revela facilidade na utilização e comunicação em linguagem matemática
	O aluno revela empenho nas atividades propostas pelo professor
	O aluno participa voluntariamente na aula
	O aluno apresenta, quase sempre, o material necessário para executar as tarefas propostas
	O aluno realiza com muita frequência os TPC
	O aluno tem o caderno diário bem organizado
	O aluno revela bom comportamento
	O aluno revela uma boa assiduidade e pontualidade
Nível 5	O aluno domina inteiramente os vários conteúdos do programa conseguindo aplicá-los em novas situações
	O aluno revela muita facilidade em apresentar raciocínios matemáticos na resolução de problemas
	O aluno revela muita facilidade na utilização e comunicação em linguagem matemática
	O aluno revela muito empenho nas atividades propostas pelo professor
	O aluno participa, com qualidade e de forma voluntária, na aula
	O aluno apresenta sempre o material necessário para executar as tarefas propostas
	O aluno realiza sempre os TPC
	O aluno organiza com autonomia o seu trabalho
	O aluno partilha saberes e responsabilidades
	O aluno tem o caderno diário muito bem organizado
	O aluno revela muito bom comportamento
	O aluno é sempre assíduo e pontual

Instrumentos de Avaliação:

Instrumento	Testes escritos	Questões de aula	Trabalhos de grupo	Trabalhos individuais	Grelhas de observação direta de desempenho
-------------	-----------------	------------------	--------------------	-----------------------	--

As classificações dos instrumentos de avaliação serão feitas de acordo com a seguinte escala:

Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
[0%;20%[	[20%;50%[	[50%;70%[	[70%;90%[	[90%;100%]

Critérios Específicos de Avaliação

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS – Domínio Conceitual e Procedimental (75%)		PONDERAÇÃO
Linguagens e textos Informação e Comunicação	- utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às tecnologias, à matemática e à ciência; - aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital; - dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal. - utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; - transformar a informação em conhecimento; - colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.	25%
Raciocínio e Resolução de Problemas Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	- interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; - gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; - desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados. - pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada; - convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; - prever e avaliar o impacto das suas decisões; - desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	15%
Saber científico, Técnico e Tecnológico	- compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania; - manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; - executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; - adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.	35%

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS – Domínio Atitudinal (25%)		ponderação
Relacionamento Interpessoal (10%)	Nunca cumpre as regras estabelecidas e nunca evidencia respeito pelos outros.	1%
	Raramente cumpre as regras estabelecidas e por vezes não evidencia respeito pelos outros.	2%
	Cumpe algumas vezes as regras estabelecidas e não evidencia algumas vezes respeito pelos outros.	3%
	Cumpe quase sempre as regras estabelecidas e evidencia respeito pelos outros.	4%
	Cumpe sempre as regras estabelecidas e evidencia sempre respeito pelos outros.	5%
	Nunca participa nas atividades.	1%
	Raramente participa nas atividades.	2%
	Participa algumas vezes de forma pertinente.	3%
	Participa muitas vezes de forma pertinente.	4%
	Participa sempre de forma pertinente.	5%
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (10%)	Não é empenhado, nem responsável e nunca realiza os TPC.	1%
	Não é empenhado e realiza muito poucas vezes os TPC.	2%
	É empenhado e realiza poucas vezes os TPC.	3%
	É empenhado, responsável e realiza quase sempre os TPC.	4%
	É empenhado, responsável e realiza sempre os TPC.	5%
	Pouco assíduo e/ou muito pouco pontual	1%
	Pouco assíduo e/ou pouco pontual	2%
	Assíduo, mas pouco pontual	3%
	Assíduo, mas algumas vezes não pontual	4%
	É sempre assíduo e pontual	5%
Bem-estar, Saúde e Ambiente (5%)	Manifesta, frequentemente, comportamentos em contexto de sala de aula que promovem a higiene da mesma (não deixa papéis no chão, deixa a cadeira arruma...)	5%
	Manifesta, pontualmente, comportamentos em contexto de sala de aula que promovem a higiene da mesma (não deixa papéis no chão, deixa a cadeira arruma...)	3%
	Manifesta, raramente, comportamentos em contexto de sala de aula que promovem a higiene da mesma (não deixa papéis no chão, deixa a cadeira arruma...)	2%

Os docentes do grupo 230

1 de outubro de 2025