



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Secundário | FRANCÊS - Língua Estrangeira II - Formação Específica - Continuação
10º ANO - Curso de Línguas e Humanidades

A avaliação constitui um processo regulador do ensino e da aprendizagem, que orienta o percurso escolar dos alunos, incide sobre as aprendizagens por eles desenvolvidas, tendo por referência as [Aprendizagens Essenciais](#) certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente as atitudes e as capacidades desenvolvidas, bem como os saberes adquiridos no âmbito das áreas de competências inscritas no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#), traduzindo-se num juízo globalizante em que as diversas competências terão os seguintes pesos: Aprendizagens Essenciais

		DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
OBJETO DE AVALIAÇÃO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES	<u>COMPONENTE ORAL</u>	<u>30% (total)</u>	
		• Compreensão oral Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados (noticiários, reportagens, publicidade, videoclipes, curtas-metragens e filmes, publicações digitais, entre outros), sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. <i>A,B,C,D,E,F,G,H,I,J</i>	10%	Teste(s) de compreensão oral
		• Interação/ produção oral Interagir em conversas estruturadas de forma pertinente, respeitando as convenções sociolinguísticas e o discurso do interlocutor, pronunciando de forma clara, com ritmo e entoação apropriados e usando vocabulário frequente, estruturas frásicas diversas com recursos gramaticais adequados para: - pedir/dar informações e explicações sobre bens e serviços e formular queixas; - descrever situações, narrar acontecimentos e expor informações; - trocar opiniões, gostos e preferências sobre experiências e vivências.	5%	Interação nas atividades da aula
		Expressar-se, com alguma fluência, em apresentações e monólogos preparados previamente, usando vocabulário frequente, estruturas frásicas diversas e recursos gramaticais adequados na construção de uma sequência linear de informações para: - descrever situações e narrar acontecimentos; - expor informações, opiniões e explicações; - exprimir gostos e preferências sobre experiências e vivências. <i>A,B,C,D,E,F,G,H,I,J</i>	10%	Exercício(s) de expressão oral (interação ou produção)
		• Leitura em voz alta Ler em voz alta com correção, fluência e expressividade. <i>A,B,C,D,E,F,G,H,I,J</i>	5%	Exercício(s) de leitura



OBJETO DE AVALIAÇÃO		DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS CAPACIDADES		COMPONENTE ESCRITA • Compreensão escrita Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos predominantemente dialogais, descritivos e narrativos (correspondência, catálogos, artigos de imprensa, publicidade, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente. <i>A,B,C,D,E,F,G,H,I,J</i> • Uso da língua em contexto Identificar e aplicar conhecimentos no uso da língua em contexto (vocabulário e gramática). • Mediação oral/escrita Tirar apontamentos e esquematizar a estrutura interna de textos orais, audiovisuais, iconográficos ou escritos para apresentar em suportes diversos. <i>A,B,C,D,F,I</i> • Interação / Produção escrita Preencher formulários e escrever correspondência (120-160 palavras), exprimindo-se com clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados na construção de textos coerentes e coesos (conectores, marcadores e tempos verbais, entre outros) para: - pedir/dar informações e explicações sobre bens e serviços e formular queixas; - descrever situações, narrar acontecimentos e expor informações; - trocar opiniões, gostos e preferências sobre experiências e vivências. Redigir textos (120-160 palavras) em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos (conectores, marcadores e tempos verbais, entre outros) para: - expor informações, opiniões e explicações; - descrever situações e narrar acontecimentos; - exprimir gostos e preferências sobre experiências e vivências. <i>A,B,C,D,E,F,G,H,I,J</i>	60% (total) 40% 10% 10%	Testes globalizantes (Compreensão escrita + Funcionamento da língua + Interação/Produção escrita) Teste(s) de uso da língua em contexto e/ou Exercício(s) de síntese ou de tradução Exercício(s) de expressão escrita (interação ou produção)
	ATITUDES	i. Participação/Cooperação ii. Respeito pela diferença e pela diversidade iii. Trabalho/Estudo iv. Autonomia v. Responsabilidade <i>A,B,C,D,E,F,G,I,J</i>	10% (total)	Grelhas de registo das atitudes e comportamentos observáveis
TOTAL				100%

Conforme definidas nas Aprendizagens Essenciais, a **competência intercultural** e a **competência estratégica** são mobilizadas, respetivamente, para o desenvolvimento pessoal e social com respeito pela diversidade, e para a gestão do processo de aprendizagem e de comunicação em língua estrangeira.

Ambas as competências são avaliadas de forma transversal, tendo expressão nas evidências dos instrumentos aplicados na avaliação do domínio da **competência comunicativa** (componente oral e componente escrita) e do domínio das **atitudes**.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO				
(A) Linguagens e textos	(B) Informação e comunicação	(C) Raciocínio e resolução de problemas	(D) Pensamento crítico e pensamento criativo	(E) Relacionamento interpessoal
(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia	(G) Bem-estar, saúde e ambiente	(H) Sensibilidade estética e artística	(I) Saber científico, técnico e tecnológico	(J) Consciência e domínio do corpo

Aprovado em Conselho Pedagógico em 1 de outubro de 2025