

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GIL VICENTE





CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Secundário | **FÍSICA E QUÍMICA - A; FÍSICA E QUÍMICA; QUÍMICA** 10.° e 11.° ANOS (Regular); 10.° e 11.° ANOS (Profissional); 12.° ANO

A avaliação constitui um processo regulador do ensino e da aprendizagem, que orienta o percurso escolar dos alunos, incide sobre as aprendizagens por eles desenvolvidas, tendo por referência as <u>Aprendizagens Essenciais</u>, certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente as atitudes e as capacidades desenvolvidas, bem como os saberes adquiridos no âmbito das áreas de competências inscritas no <u>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</u>, traduzindo-se num juízo globalizante em que as diversas competências terão os seguintes pesos:

		DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		Linguagem e comunicação (competências: A, B, H):		Testes escritos
	CONHECIMENTOS CAPACIDADES	Conhecer e utilizar a linguagem científica adequada aos diferentes processos e fenómenos científicos;	20 %	
OBJETO DE AVALIAÇÃO		 Comunicar, utilizando com clareza a língua portuguesa, oralmente e por escrito, adequando as estratégias comunicacionais a diferentes contextos; 		Questões de Aula
		 Compreender e interpretar textos científicos ou com informação científica, dados fornecidos em diversos suportes, conceitos, modelos e teorias; 		
		 Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; 		Trabalhos de investigação com apresentação oral
		 Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. 		Desenvolvimento
		Resolução de problemas, pensamento crítico e criativo (competências: C, D, H):		e dinamização de atividades de divulgação
		 Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para a compreensão da realidade e abordagem de situações e problemas apresentados; 	25 %	científica
	8	Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;		
		 Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas, prevendo e avaliando o impacto das suas decisões e reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; 		Trabalho experimental (planificação,
		Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.		execução, relatórios)
				Grelhas de
				observação de
				desempenho



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GIL VICENTE





		DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
OBJETO DE AVALIAÇÃO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES	 Saber científico, técnico e tecnológico (competências: G, I, J): Usar modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo; Conhecer procedimentos, técnicas e conceitos; Relacionar conceitos; Manipular e manusear materiais e instrumentos laboratoriais, em segurança, executando as operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada; Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; Adequar a ação de transformação e criação de produtos em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais 	45 %	Testes escritos Questões de Aula Trabalhos de investigação com apresentação oral Desenvolvimento e dinamização de atividades de divulgação científica Trabalho experimental (planificação, execução, relatórios) Grelhas de observação de desempenho
	ATITUDES	Relações interpessoais e Desenvolvimento pessoal e autonomia (competências: E, F, G, J): Participação / Cooperação Respeito pela diferença e pela diversidade Trabalho / Estudo Autonomia Responsabilidade	10 %	Grelhas de observação de desempenho
			TOTAL	100%

	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO									
(A)	Linguagens e textos	(B)	Informação e comunicação	(C)	Raciocínio e resolução de problemas	(D)	Pensamento crítico e pensamento criativo	(E)	Relacionamento interpessoal	
(F)	Desenvolvimento pessoal e autonomia	(G)	Bem-estar, saúde e ambiente	(H)	Sensibilidade estética e artística	(1)	Saber científico, técnico e tecnológico	(J)	Consciência e domínio do corpo	

Aprovado em Conselho Pedagógico em 1 de outubro de 2025