



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Secundário | **FÍSICA E QUÍMICA - A; FÍSICA E QUÍMICA; QUÍMICA** 10.º e 11.º ANOS (Regular); 10.º e 11.º ANOS (Profissional); 12.º ANO

A avaliação constitui um processo regulador do ensino e da aprendizagem, que orienta o percurso escolar dos alunos, incide sobre as aprendizagens por eles desenvolvidas, tendo por referência as [Aprendizagens Essenciais](#), certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente as atitudes e as capacidades desenvolvidas, bem como os saberes adquiridos no âmbito das áreas de competências inscritas no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#), traduzindo-se num juízo globalizante em que as diversas competências terão os seguintes pesos:

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO		Ponderação	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
OBJETO DE AVALIAÇÃO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES	20 %	Testes escritos Questões de Aula Trabalhos de investigação com apresentação oral
		25 %	Desenvolvimento e dinamização de atividades de divulgação científica Trabalho experimental (planificação, execução, relatórios) Grelhas de observação de desempenho



OBJETO DE AVALIAÇÃO		DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
	CONHECIMENTOS CAPACIDADES	Saber científico, técnico e tecnológico (competências: G, I, J): • Usar modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo; • Conhecer procedimentos, técnicas e conceitos; • Relacionar conceitos; • Manipular e manusear materiais e instrumentos laboratoriais, em segurança, executando as operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada; • Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; Adequar a ação de transformação e criação de produtos em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais	45 %	Testes escritos Questões de Aula Trabalhos de investigação com apresentação oral Desenvolvimento e dinamização de atividades de divulgação científica Trabalho experimental (planificação, execução, relatórios) Grelhas de observação de desempenho
	ATITUDES	Relações interpessoais e Desenvolvimento pessoal e autonomia (competências: E, F, G, J): Participação / Cooperação Respeito pela diferença e pela diversidade Trabalho / Estudo Autonomia Responsabilidade	10 %	Grelhas de observação de desempenho
TOTAL				100%

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO				
(A) Linguagens e textos	(B) Informação e comunicação	(C) Raciocínio e resolução de problemas	(D) Pensamento crítico e pensamento criativo	(E) Relacionamento interpessoal
(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia	(G) Bem-estar, saúde e ambiente	(H) Sensibilidade estética e artística	(I) Saber científico, técnico e tecnológico	(J) Consciência e domínio do corpo

Aprovado em Conselho Pedagógico em 1 de outubro de 2025