



CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

2.º Ciclo do Ensino Básico | Português
5.º e 6.º ANO

A avaliação constitui um processo regulador do ensino e da aprendizagem, que orienta o percurso escolar dos alunos, incide sobre as aprendizagens por eles desenvolvidas, tendo por referência as [Aprendizagens Essenciais](#), certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente as atitudes e as capacidades desenvolvidas, bem como os saberes adquiridos no âmbito das áreas de competências inscritas no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#), traduzindo-se num juízo globalizante em que as diversas competências terão os seguintes pesos:

		DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
OBJETO DE AVALIAÇÃO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES	A, B, D, E, H	15%	Momentos formais de apresentação oral (Grelhas de registo) Testes de compreensão oral Apresentações orais Fichas de trabalho Trabalhos individuais /pares Testes sumativos Ficha de avaliação de conhecimentos (Grelhas de registo) Leitura em voz alta (Grelhas de registo) Autoavaliação Heteroavaliação
		<u>Oralidade</u> Expressão oral - Planifica e produz textos orais com diferentes finalidades; - Capta e mantém a atenção da audiência (postura corporal, expressão facial, clareza, volume e tom de voz); - Produz um discurso com elementos de coesão adequados - Apresentação oral (máx. 3/4 minutos) com suporte visual - Estruturação do discurso - Uso de vocabulário adequado ao assunto - Controlo das estruturas gramaticais correntes - Argumentação (2 a 3 minutos) com exposição das razões que justifiquem a opinião Compreensão oral - Compreende/seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta e regista-a por meio de técnicas diversas. interação discursiva: informação, explicação, pergunta e resposta		



		DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
OBJETO DE AVALIAÇÃO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES	A, B, G, I, J <u>Educação Literária</u> - Lê integralmente e interpreta obras literárias (narrativas, poéticas e dramáticas) - Compreensão de texto - Registo e organização da informação	15%	
		A, B, C, D, F, H, I <u>Leitura</u> - Lê textos associados a finalidades lúdicas, estéticas e informativas - Distingue nos textos de géneros diversificados as suas principais características em diversos suportes (estruturação, finalidade) - Explicita o sentido global de um texto e identifica tema(s), ideias principais e pontos de vista - Reconhece a forma como o texto está estruturado - Utiliza procedimentos de registo e tratamento da informação - Velocidade - Precisão - Prosódia	15%	
		A, B, C, I, J <u>Escrita</u> - Planifica a escrita por meio do registo de ideias e da sua hierarquização, tendo em conta os diferentes pontos de vista - Escreve textos, respeitando objetivos, destinatários, finalidades e géneros diversificados. - Escreve com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação - Tema e género - Coerência e pertinência da informação - Estrutura e coesão - Morfologia e sintaxe - Repertório vocabular - Ortografia	15%	
		A, F, G, I, J <u>Gramática</u> - Aplica com propriedade elementos e estruturas gramaticais correspondentes ao seu nível de escolaridade, de modo a facilitar a proficiência linguística, oral e escrita. - Classes de palavras - Morfologia e lexicologia	15%	
CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO 2.º CICLO 5.º/6.º ANOS - PORTUGUÊS				



		DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
	ATITUDES	B, E, F, H Participação / Cooperação Respeito pela diferença e pela diversidade Trabalho / Estudo Autonomia Responsabilidade	25%	Observação direta: Registos de aula (Grelhas de registo)
		100%		

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO				
(A) Linguagens e textos	(B) Informação e comunicação	(C) Raciocínio e resolução de problemas	(D) Pensamento crítico e pensamento criativo	(E) Relacionamento interpessoal
(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia	(G) Bem-estar, saúde e ambiente	(H) Sensibilidade estética e artística	(I) Saber científico, técnico e tecnológico	(J) Consciência e domínio do corpo