



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

2.º Ciclo do Ensino Básico PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA

A avaliação constitui um processo regulador do ensino e da aprendizagem, que orienta o percurso escolar dos alunos, incide sobre as aprendizagens por eles desenvolvidas, tendo por referência as [Aprendizagens Essenciais](#), certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente as atitudes e as capacidades desenvolvidas, bem como os saberes adquiridos no âmbito das áreas de competências inscritas no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#), traduzindo-se num juízo globalizante em que as diversas competências terão os seguintes pesos:

		DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
OBJETO DE AVALIAÇÃO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES	NÍVEL A1		
		Oralidade (Compreensão, Produção e Interação) (A, B, C, D, E, F, H, I) - Compreender o conteúdo de breves mensagens sobre a vivência quotidiana. - Produzir enunciados breves sobre situações do quotidiano pessoal e escolar. - Comunicar em situações quotidianas, recorrendo a enunciados simples.	25%	Leituras em voz alta Exercícios de compreensão oral Apresentações orais Fichas de trabalho
		Leitura (A, B, C, D, F, H, I) - Compreender as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano. - Identificar palavras-chave e inferir o seu significado.	20%	Trabalhos individuais/pares Testes escritos
		Gramática (A, B, C, D, I) - Reconhecer e reproduzir estruturas linguísticas simples. - Recorrer, com apoio do professor, a dicionários e corretores ortográficos.	10%	
		Escrita (A, B, C, D, E, F, H, I) - Produzir breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano, a partir de modelos apresentados. - Mobilizar, com apoio do professor, o conhecimento linguístico em situações de revisão de texto.	20%	
		Interação cultural (D, E, F) Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização.	5%	



DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO		Ponderação	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
OBJETO DE AVALIAÇÃO	NÍVEL A2 Oralidade (Compreensão, Produção e Interação) (A, B, C, D, E, F, H, I) - Compreender o conteúdo de registos simples sobre temas familiares. - Produzir enunciados simples, com diferentes finalidades, sobre temas familiares. - Comunicar, com progressiva fluência, em situações do quotidiano. Leitura (A, B, C, D, F, H, I) - Compreender as principais ideias de textos de diferentes géneros e com diferentes finalidades. - Reconhecer sequências de acontecimentos e relações de causa-consequência. Gramática (A, B, C, D, I) - Reconhecer e utilizar, com progressiva autonomia, estruturas linguísticas simples. - Recorrer, com progressiva autonomia, a dicionários e corretores ortográficos. Escrita (A, B, C, D, E, F, H, I) - Produzir textos de diferentes géneros sobre temas familiares, com progressiva fluência e correção. - Mobilizar, com progressiva autonomia, o conhecimento linguístico em situações de revisão de texto. Interação cultural (D, E, F) - Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização.		Leituras em voz alta Exercícios de compreensão oral Apresentações orais Fichas de trabalho Trabalhos individuais/pares Testes escritos
	NÍVEL B1 Oralidade (Compreensão, Produção e Interação) (A, B, C, D, E, F, H, I) - Compreender o conteúdo de diferentes tipos de registos em linguagem padrão. - Produzir enunciados com diferentes finalidades e sobre assuntos variados.	25%	Leituras em voz alta Exercícios de compreensão oral



OBJETO DE AVALIAÇÃO		DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
OBJETO DE AVALIAÇÃO	CONHECIMENTOS CAPACIDADES	- Comunicar, com progressiva fluência e correção, em situações do quotidiano. Leitura (A, B, C, D, F, H, I) - Compreender o conteúdo global de textos de diferentes géneros e com diferentes finalidades. - Reconhecer a forma como os textos estão organizados, identificando as respetivas intencionalidades. Gramática (A, B, C, D, I) - Reconhecer e utilizar, com progressiva autonomia, estruturas linguísticas simples. - Recorrer, com progressiva autonomia, a dicionários e corretores ortográficos. Escrita (A, B, C, D, E, F, H, I) - Produzir textos de diferentes géneros, sobre temas variados, cada vez mais extensos e com progressiva fluência e correção. - Mobilizar, com autonomia, o conhecimento linguístico em situações de revisão de texto. Interação cultural (D, E, F) - Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo.	20% 10% 20% 5%	Apresentações orais Fichas de trabalho Trabalhos individuais/pares Testes escritos
	ATITUDES	- Participação/ Cooperação - Respeito pela diferença e pela diversidade - Trabalho/ Estudo - Autonomia - Responsabilidade (C, D, E, F)	20%	Grelha de observação/ avaliação
TOTAL			100%	

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO				
(A) Linguagens e textos	(B) Informação e comunicação	(C) Raciocínio e resolução de problemas	(D) Pensamento crítico e pensamento criativo	(E) Relacionamento interpessoal
(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia	(G) Bem-estar, saúde e ambiente	(H) Sensibilidade estética e artística	(I) Saber científico, técnico e tecnológico	(J) Consciência e domínio do corpo

Aprovado em Conselho Pedagógico em 1 de outubro de 2025