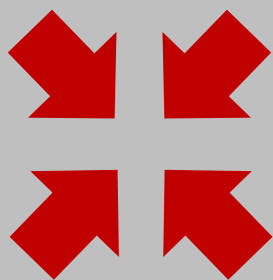


Agrupamento de Escolas
Gil Vicente

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS



PLANO DE MELHORIA

2021/2022

Outubro 2021

Índice

1. Introdução	3
2. Contextualização	4
2.1. Constituição do Agrupamento	4
2.2. Oferta Educativa	4
2.3. Caracterização da População Escolar / Contexto Social	5
2.4. Caracterização dos Recursos Humanos	5
2.5. Projetos do Agrupamento	7
3. Diagnóstico	8
4. Áreas Prioritárias / Problemas	10
5. Objetivos Gerais	11
6. Metas para os Indicadores Globais	12
7. Ações de Melhoria / Monitorização	13
7.1. AM1	13
7.2. AM2	14
7.3. AM3	15
7.4. AM4	17
8. Plano de Capacitação	18

1. Introdução

O Agrupamento de Escolas Gil Vicente foi informado de que passaria a integrar o projeto TEIP 4 numa reunião a 21 de julho de 2021, data a partir da qual muitos docentes iniciaram o seu período de férias, não sendo, por isso, possível discuti-lo com os principais intervenientes no processo: as e os docentes do Agrupamento.

Ora, isso condicionou, inevitavelmente, o envolvimento dos docentes e dos diferentes órgãos de gestão e administração. Assim, é mais difícil estabelecer níveis de motivação elevados para o projeto. Quase toda a responsabilidade pela sua definição e implementação recairá, portanto, nos órgãos de gestão e administração, sobretudo na Diretora. Um envolvimento *a priori* teria sido muito mais eficaz, é sabido que a motivação dos recursos humanos, nomeadamente professores e professoras, para agir num projeto imposto é, à partida, menor.

Isto não invalida a utilidade do projeto TEIP 4. Temos agora mais condições para responder a um dos nossos principais desafios pedagógicos: desenvolver, em tempo útil, as competências da língua e cultura portuguesas nos alunos estrangeiros, sobretudo os falantes de outras línguas.

Tendo presente que o Agrupamento de Escolas Gil Vicente integrou o projeto TEIP 4, no seguimento do preconizado no Plano 21/23 Escola+, devido ao número de alunos estrangeiros que o frequentam (cerca de 23%), será para eles que se dirigirão os nossos principais esforços, sobretudo os recursos humanos adicionais que obtivemos.

A urgência na elaboração deste plano impediu uma reflexão mais profunda sobre os problemas e, sobretudo, as soluções. Não pudemos fazer um trabalho sério de investigação-ação que nos permitisse recolher mais evidências, descritivas e prescritivas. Esperamos projetar para o ano letivo 2022/23 entendimentos e ações mais claras e operativas.

2. Contextualização

2.1. Constituição do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas Gil Vicente foi criado a 8 de março de 2008, por despacho do Sr. Diretor Regional de Educação de Lisboa e Vale do Tejo, em resultado da reorganização da rede escolar para o ano letivo de 2008/2009 e do redimensionamento dos Agrupamentos de Escolas Patrício Prazeres, Nuno Gonçalves e Baixa-Chiado.

O Agrupamento é constituído pelas seguintes escolas:

- Escola Básica e Secundária Gil Vicente (escola-sede);
- Duas escolas do 1.º Ciclo do Ensino Básico: EB1 do Castelo e a EB1 de Santa Clara (anteriormente designada por Convento do Desagravo);
- Dois jardins-de-infância: JI do Castelo; JI de Santa Clara.

2.2. Oferta Educativa

O Agrupamento de Escolas disponibiliza as seguintes ofertas formativas:

- Educação Pré-Escolar (com Atividades de Animação e Apoio à Família);
- 1.º Ciclo do Ensino Básico (com Componente de Apoio à Família e Atividades de Enriquecimento Curricular no 1.º Ciclo);
- 2.º Ciclo do Ensino Básico (Complemento de Educação Artística: Oficina de Teatro);
- 3.º Ciclo do Ensino Básico; (Complemento de Educação Artística: Oficina de Teatro, Música e Oficina de Artes Plásticas);
- O Ensino Secundário:
 - Cursos Científico-Humanísticos (Ciências e Tecnologias e Línguas e Humanidades);
 - Cursos Profissionais (Intérprete/Ator/Atriz, Técnico de Turismo e Gestão e Programação de Sistemas Informáticos).
- PLA – Português como Língua de Acolhimento (atualmente, duas turmas em horário noturno).

2.3. Caracterização da População Escolar/ Contexto Social

A população escolar do Agrupamento de Escolas Gil Vicente é composta por cerca de 1102 alunos e alunas, no regime diurno, com idades compreendidas entre os 3 e os 22 anos. Frequentam os Jardins-de-Infância 141 alunos e alunas, as escolas do 1.º Ciclo 285 alunos e alunas e a EBS Gil Vicente 676 alunos e alunas, dos quais 162 no 2.º Ciclo, 311 no 3.º Ciclo e 203 no ensino secundário (142 em cursos científico-humanísticos e 61 em cursos profissionais).

Ao longo dos últimos quatro anos letivos (2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021) notou-se um decréscimo de alunos e alunas no Agrupamento, passando dos 1264 (61 turmas) em 2017/2018 para os 1102 (49 turmas) em 2021/2022. As causas mais prováveis são: descida acentuada da natalidade e conversão de muito alojamento tradicional em alojamento local.

Na população escolar, cerca de 250 alunos e alunas (aproximadamente 23%) são estrangeiros, provenientes de 27 nacionalidades diferentes, maioritariamente do Brasil (88 alunos), seguindo-se o Nepal (41 alunos), o Bangladesch (27 alunos) e Índia (20 alunos). Registe-se ainda que o número total destes alunos e alunas se manteve estável nos últimos anos, notando-se, no entanto, um acréscimo nas quatro nacionalidades atualmente mais representadas na escola.

Relativamente ao grau de escolarização das e dos encarregados de educação, 14% não concluiu o 3.º Ciclo, 21% conclui-o, 36% tem uma escolaridade de nível secundário e 29% tem habilitações de nível superior. O nível reduzido de escolarização de parte das famílias dos nossos alunos e alunas contribui para resultados escolares abaixo do que gostaríamos. Apesar disto, o Agrupamento costuma ter resultados nos Exames Nacionais que permitem a muitos alunos e alunas o prosseguimento de estudos superiores em instituições científica e pedagogicamente reconhecidas. Por outro lado, a escola assume plenamente, sem subterfúgios, uma maior responsabilidade pela formação integral de alunos e alunas, suprimindo muitas das carências da educação familiar.

Além disso, numa injunção entre capital escolar e económico que se compreende, muitas famílias das e dos alunos que frequentam o Agrupamento têm dificuldades económicas. 37% dos alunos da EBS Gil Vicente são subsidiados pela Ação Social Escolar; 41% e 42% dos que frequentam os jardins-de-infância e as escolas básicas do 1.º Ciclo do Castelo e de Santa Clara são, respetivamente, igualmente subsidiados. Verifica-se ainda que a maioria está abrangida pelo escalão mais elevado (A), nas EB1, nos JI e na EBS Gil Vicente.

Do total de alunos e alunas, 119 (11%, aproximadamente) têm necessidades educativas especiais. O Agrupamento, para dar resposta a casos de alunos e alunas portadores de multideficiência, tem duas Unidades de Multideficiência, uma na EB1 de Santa Clara e outra na EBS Gil Vicente.

Relativamente aos resultados escolares, apresentamos a taxa de sucesso em 2020/2021:

Ensino/Modalidade/Ano ou	Taxa de Sucesso		Diferença
	da UO	Nacional	UO-Nacional
Basico	88,68%	96,5%	-7,83%
Regular	88,66%	96,66%	-8,00%
1º Ano	100,0%	100,00%	0,00%
2º Ano	89,55%	95,60%	-6,05%
3º Ano	89,55%	97,90%	-8,35%
4º Ano	85,94%	97,90%	-11,96%
5º Ano	78,95%	96,70%	-17,75%
6º Ano	91,09%	96,40%	-5,31%
7º Ano	87,5%	94,30%	-6,80%
8º Ano	87,76%	95,80%	-8,04%
9º Ano	92,96%	97,00%	-4,04%
Secundario	90,53%	90,37%	0,16%
RegularCH	86,82%	90,83%	-4,01%
10º Ano	91,67%	89,80%	1,87%
11º Ano	93,75%	96,90%	-3,15%
12º Ano	69,7%	85,80%	-16,10%
Profissional	98,36%	89,82%	8,55%
1º Ano	100,0%	98,10%	1,90%
2º Ano	100,0%	98,50%	1,50%
3º Ano	94,12%	70,60%	23,52%

De acordo com o quadro, podemos concluir que a taxa de sucesso no ensino básico é baixa, sobretudo nos 4.º e 5.º anos de escolaridade. No ensino secundário, salienta-se pela negativa a taxa de sucesso do 12.º ano.

2.4. Caracterização dos Recursos Humanos

2.4.1. O pessoal docente

No ano letivo 2021/2022, o Agrupamento de Escolas Gil Vicente tem 66 docentes de quadro (Escola e Zona Pedagógica) e 45 contratados. O corpo docente do Agrupamento continua a ser maioritariamente feminino (76% na EBS Gil vicente e 91% nas restantes escolas).

É um corpo docente relativamente estável, 59% são docentes de Quadro.

2.4.2. O pessoal não docente

No ano letivo 2021/2022, os 42 membros do pessoal não docente do Agrupamento subdividem-se em 31 Assistentes Operacionais – com funções diversas relacionadas com o apoio necessário aos alunos, aos outros trabalhadores da escola, nomeadamente professores, e a todos os utentes externos, e com a conservação e limpeza dos espaços –; 8 Assistentes Técnicos – com funções administrativas – e 3 Técnicos Superiores no Serviço de Psicologia e Orientação.

Quanto ao vínculo que têm com o Agrupamento, cerca de 86% dos membros do pessoal não docente pertencem ao quadro.

2.5. Projetos do Agrupamento

Nos últimos anos o Agrupamento tem desenvolvido projetos no âmbito da igualdade de género, proficiência dos alunos estrangeiros em português e promoção da inclusão dos alunos com Necessidades Educativas.

Daí terem sido firmadas parcerias com várias instituições: Renovar a Mouraria (ação social, sobretudo inclusão de estrangeiros e desenvolvimento de hábitos saudáveis de alimentação e bem-estar); Espaço LX (ação social, sobretudo desenvolvendo atividades recreativas e pedagógicas com alunos e alunas de famílias carenciadas); Museu do Aljube – Resistência e Liberdade (ações pedagógicas no âmbito da disciplina de história); Mulheres na Arquitetura (ação social e pedagógica no âmbito da igualdade de género); Museu do Fado (ações pedagógicas no âmbito da educação artística); Panteão Nacional (ações pedagógicas no âmbito da história e da formação artística); Clube Vólei de Lisboa (ação pedagógica no âmbito da educação física); Orquestra Geração (ação pedagógica no âmbito da educação artística), Fundação Cidade de Lisboa (ações pedagógicas no âmbito da proficiência linguística de alunas e alunos estrangeiros), Câmara Municipal de Lisboa (projeto secundário para todos/as).

3. Diagnóstico

3.1. Pontos Fortes

• Qualidade das instalações e equipamentos das escolas Gil Vicente e Santa Clara, embora os equipamentos informáticos se aproximem rapidamente da obsolescência e Santa Clara não ter computadores de secretária nem videoprojectores nas salas de aula;

• Empenho e profissionalismo do corpo docente e não docente;

• Boa relação entre discentes, docentes e pessoal não docente;

• Bom ambiente de trabalho;

• Qualidade das bibliotecas escolares;

• Boas instalações desportivas, exceto na EB1 do Castelo;

• Parcerias com entidades locais, regionais e nacionais com impacto na qualidade do serviço educativo prestado;

• Haver dois Centros de Apoio à Aprendizagem, com unidades de multideficiência integradas;

• A oportunidade de se desenvolverem práticas musicais na Orquestra do Gil, parceira da Orquestra Geração;

• A dinâmica pedagógica do Clube de Ciências;

• A qualidade da produção de documentos informativos e literários incertos na Revista Babel;

• Diversidade e qualidade do Complemento à Educação Artística: oficina de teatro, música e oficina de artes;

• Desenvolvimento de projetos relevantes para as e os alunos do Agrupamento: Planeta C, Um Género de Escola, Ser Humano, *RoyalCine*, AL Mouraria: Apoio Local Migrantes da Associação Renovar a Mouraria, Escolas Amigas da Igualdade, entre outros.

3.2. Pontos Fracos

• Taxa de retenção ainda elevada no ensino básico;

• Oferta educativa reduzida no ensino secundário;

• Muitos alunos/as e famílias com baixas expectativas em relação aos benefícios da escolarização;

• Fraca participação dos pais/mães e encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos;

• Pouco envolvimento da comunidade educativa na discussão e redação dos documentos estruturantes do Agrupamento;

- Progressiva obsolescência do equipamento informático e constrangimentos financeiros para a sua manutenção;
- Pouco reconhecimento da importância do trabalho colaborativo.

3.3. Oportunidades

- Colaboração com a Junta de Freguesia de São Vicente e associações recreativas e desportivas de São Vicente (Desportivo da Graça e Maria Pia);

- Parcerias com a Câmara Municipal de Lisboa no 1.º Ciclo (natação, semana de Ciência Viva, projeto Secundário para Todos);

Parceria com o Clube Vólei de Lisboa (desenvolvimento de atividades desportivas reguladas com a possibilidade dos alunos e alunas praticarem desporto federado);

- Parceria com a Orquestra Geração;
- Ser Escola *eTwinning*;
- Possuir *eSafety Label*;
- Parcerias pedagógicas com o Museu do Aljube Resistência e Liberdade, Museu do Fado, Renovar a Mouraria e Fundação Cidade de Lisboa;
- Colaboração com a Liga dos Antigos Alunos da Gil Vicente.

3.4. Ameaças

- Dificuldades no acesso às instalações da EB1 do Castelo e da escola-sede, assim como à EB1 de Santa Clara nos dias da Feira da Ladra (3.ª feira);

- Dificuldade em renovar a população em idade fértil da zona de influência da escola devido ao aumento exponencial do custo da habitação, refletindo-se isto na redução contínua do número de alunas e alunos do Agrupamento;

- Transformação de muita da habitação permanente desta zona em alojamento local;
- Baixa escolarização de muitos pais/mães e encarregados de educação;
- Contexto socioeconómico baixo de muitas famílias;
- Falta de docentes em várias áreas disciplinares, sobretudo, no nosso caso, o português.

4. Áreas Prioritárias/ Problemas

- Baixa ou ausência de proficiência na língua portuguesa das e dos alunos estrangeiros provenientes de fora do espaço de língua portuguesa;
- Taxa de insucesso no ensino básico.

5. Objetivos Gerais

- Dotar as e os alunos estrangeiros de proficiência na cultura e língua portuguesa, num processo que se quer o mais imersivo possível;
- Diminuir a taxa de insucesso das e dos alunos do Agrupamento;
- Melhorar a qualidade dos resultados Escolares.

6. Metas para os Indicadores Globais

Eixos	Domínios	Indicadores globais		Ponto de Partida	Meta	Designação /N.º (s) da(s) ação(ões) do PM
					2021/2022	
Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	Medidas organizacionais	Taxa de insucesso escolar	1.º Ciclo	9%	7%	AM1/AM2/AM3
			2.º Ciclo	15%	13%	AM1/AM2/AM3
			3.º Ciclo	11%	10%	AM1/AM2/AM3
			ES	12%	10%	AM1
		Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares / componentes do currículo	1.º Ciclo	60%	65%	AM1/AM2/AM3
			2.º Ciclo	60%	65%	AM1/AM2/AM3
			3.º Ciclo	54%	56%	AM1/AM2/AM3
			ES	70%	72%	AM1
	Sucesso escolar na avaliação interna/externa	Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais / exames	9.º - P	69%	72%	AM1/AM2/AM3
			9.º - MAT	33%	35%	AM1/AM2/AM3
			12.º - P	41%	44%	AM1
			12.º - MAT	64%	66%	AM1
			12.º - BG	54%	56%	AM1
	Interrupção precoce do percurso escolar	Classificação média nas provas finais / exames	9.º - P	2,90	3	AM1/AM2/AM3
			9.º - MAT	2,26	2,5	AM1/AM2/AM3
			12.º - P	9,1	10	AM1
12.º - MAT			12,4	12,5	AM1	
Gestão Curricular	Práticas pedagógicas	Taxa de interrupção precoce do percurso escolar	1.º Ciclo	0	0	sem AM
			2.º Ciclo	2%	2%	sem AM
			3.º Ciclo	3%	3%	sem AM
			ES	2%	2%	sem AM
Parcerias e Comunidade	Envolvimento dos parceiros	Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula	1.º Ciclo	0	0	sem AM
			2.º Ciclo	1,03	1,03	sem AM
			3.º Ciclo	0,47	0,47	sem AM
			ES	0,05	0,05	sem AM
	Envolvimento da comunidade	Média de faltas injustificadas por aluno	1.º Ciclo	0	0	sem AM
			2.º Ciclo	44	44	sem AM
			3.º Ciclo	25	25	sem AM
			ES	37	37	sem AM

7. Ação de Melhoria/ Monitorização

AM1

Designação: Coadjuvância em sala de aula nas turmas com discentes migrantes;

Eixo de intervenção: Gestão Curricular;

Áreas/Problema(s): Proficiência da língua e da cultura portuguesas dos alunos e alunas estrangeiras;

Objetivo(s) geral(ais) do Projeto Educativo: Melhorar a qualidade dos Resultados Escolares;

Objetivo(s) geral (is) do Plano de Melhoria: Melhorar a proficiência da cultura e da língua portuguesas dos e das alunas estrangeiras, e com isso melhorar a qualidade dos resultados escolares do Agrupamento.

Objetivo(s) específicos:

- Melhorar a proficiência em português das e dos alunos estrangeiros;
- Melhorar a qualidade dos resultados escolares das e dos alunos estrangeiros.

Descrição breve:

Com o crédito letivo adicional proveniente do Projeto TEIP 4 foi possível contratar mais docentes de português para realizar coadjuvância nas aulas das turmas com discentes estrangeiros (com o óbice de não haver imediatamente professores disponíveis), com níveis de proficiência de português A1, A2 e B1 e promover sessões de apoio a discentes que foram inseridos no português pela primeira vez este ano letivo.

Estratégias, metodologias e atividades:

- Fazer coadjuvância em sala de aula nas turmas com alunas e alunos estrangeiros;
- Reforçar as horas de apoio às e aos alunos estrangeiros;
- Reforçar as parcerias com a Fundação Cidade Lisboa e Renovar a Mouraria.

Público-alvo: alunas e alunos estrangeiros com baixa proficiência em cultura e língua portuguesas.

Resultados esperados (meta): Diminuir em 20% a taxa de retenção ou não aprovação.

Parcerias: Fundação Cidade Lisboa e Renovar a Mouraria.

Participantes: professores coadjuvantes, docentes de PLNM, diretores de turma e Direção.

Cronograma:

calendarização da implementação: ao longo do ano letivo 2021/2022.

monitorização e avaliação da ação: no final de cada período letivo.

identificação da responsável: Patrícia Ferreira (patricia.ferreira200@aegv.pt)

AM2

Designação: Coadjuvância em sala de aula no 5.º 1.ª.

Eixo de intervenção: Gestão Curricular.

Áreas/Problema(s): Fracas competências de leitura e escrita, de cálculo e raciocínio matemático das e dos discentes que transitaram de ciclo.

Objetivo(s) geral(ais) do Projeto Educativo: Melhorar os Resultados Escolares.

Objetivo(s) geral (is) do Plano de Melhoria: Melhorar as competências de leitura e escrita, e as competências de cálculo e raciocínio matemático, e com isso melhorar os seus resultados escolares do Agrupamento.

Objetivo(s) específicos:

- Melhorar as competências de leitura e escrita;
- Melhorar as competências de cálculo e o raciocínio matemático;
- Melhorar os resultados escolares das e dos discentes do 5.º 1.ª.

Descrição breve:

Com o crédito letivo adicional proveniente do Projeto TEIP 4 foi possível atribuir nas disciplinas de português, matemática, ciências naturais, inglês e história e geografia de Portugal dois docentes que trabalham em coadjuvância.

Estratégias, metodologias e atividades:

- Desenvolver as aprendizagens essenciais não adquiridas no 1.º ciclo, ao mesmo tempo que se procurará que façam as aprendizagens essenciais do do 5.º ano;
- Fazer coadjuvância em sala, separando, quando se achar mais conveniente, o grupo turma em grupos de aprendizagem mais reduzidos;
- Reunir regularmente o Conselho de Turma para avaliar as estratégias utilizadas, e reformular as que não estão a funcionar, consolidar as boas práticas e propor novas linhas pedagógicas e didáticas, havendo uma preocupação permanente em utilizar metodologias que estimulem os e as alunas a serem ativos no seu processo de aprendizagem;
- Adequar as atividades e projetos da turma às competências de cada aluno e aluna, um reforço do princípio do ensino individualizado.

Público-alvo: Alunas e alunos da turma 5.º 1.ª.

Resultados esperados (meta): 70% do grupo deverá transitar de ano letivo.

Parcerias: CML – Secundário para Todos, reforço da língua inglesa e visitas de estudo no âmbito do princípio do alargamento e complexificação do mundo cultural e social dos e das alunas.

Participantes: professores do conselho de turma, diretora de turma e Direção.

Cronograma:

calendarização da implementação: ao longo do ano letivo 2021/2022;

monitorização e avaliação da ação: no final de cada período letivo.

identificação da responsável: Victor Gonçalves - Subdiretor (subdiretor@aegv.pt)

AM3

Designação: Clube de Leitura

Eixo de intervenção: Gestão Curricular;

Áreas/Problema(s): insuficientes competências de leitura e escrita dos discentes no ensino básico.

Objetivo(s) geral(ais) do Projeto Educativo: Desenvolver hábitos de leitura, reconhecendo-a como uma prática insubstituível para o desenvolvimento das dimensões cognitiva, emocional, social e ambiental.;

Objetivo(s) geral(ais) do Plano de Melhoria: Melhorar as competências de leitura e escrita, e com isso melhorar os seus resultados escolares do Agrupamento.

Objetivo(s) específicos:

- Melhorar as competências de leitura e escrita;
- Melhorar a qualidade dos resultados escolares das e dos discentes do ensino básico.

Descrição breve:

Todas as turmas do 5.º ao 8.º ano desenvolvem um Clube de Leitura (1h por semana). As e os alunos são convidados a lerem uma obra, a discuti-la e por fim a produzirem texto livre. Existe uma ou um docente que orienta as e os alunos nessa viagem. No 1.º ciclo esse clube de leitura é dinamizado pelas professoras titulares de turma em parceria com a Biblioteca Escolar.

Estratégias, metodologias e atividades:

- Ler;
- Discutirem o que leram;
- Produzir texto livre.

Público-alvo: Alunas e alunos dos 1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos.

Resultados esperados (meta): Atingir a taxa de sucesso de 94% no ensino básico.

Parcerias: Biblioteca escolar.

Participantes: professores do Clube de Leitura.

Cronograma:

calendarização da implementação: ao longo do ano letivo 2021/2022;

monitorização e avaliação da ação: no final do ano letivo.

identificação da responsável: Isabel Rodrigues (isabel.rodrigues400@aegv.pt)

AM4

Designação: Participação dos Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos.

Eixo de intervenção: (...)

Áreas/Problema(s): Fraca participação dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

Objetivo(s) geral(ais) do Projeto Educativo: Intensificar o envolvimento dos encarregados de educação nas atividades educativas.

Objetivo(s) geral (is) do Plano de Melhoria: envolver mais os e as encarregadas de educação.

Objetivo(s) específicos:

- Melhorar a literacia escolar (modo de funcionamento da escola, recursos que podem usar, linhas de contacto, conhecimento dos seus documentos estruturantes) dos e das encarregadas de educação.

Descrição breve:

Aproveitando o projeto Planeta C, que entre outras atividades, pretende usar a Cozinha Pedagógica como instrumento de aproximação das diferentes nacionalidades existentes no Agrupamento, pretendemos incluir as famílias dos nossos alunos para divulgarem a gastronomia desses países. Serão ainda incluídas neste projeto as artes cénicas, da responsabilidade dos professores de Oficina de Teatro, que pretendem realizar apresentações teatrais de outras culturas, convidando, para isso, as e os alunos estrangeiros a mostrarem o que se faz nos seus países, com a ajuda das suas famílias.

No âmbito do Secundário para Todos, criar um gabinete de apoio aos e às encarregadas de educação, para melhorar a sua literacia escolar.

Estratégias, metodologias e atividades:

- Criar dias temáticos de cada país;
- Convidar pais/mães para virem cozinhar nesses dias;
- Apresentar uma peça teatral ou musical representativa desse país;
- Convidar pais/mães para assistirem às apresentações;
- Criar um horário de atendimento, com um local dedicado, para os encarregados e encarregadas de educação tratarem de assuntos/problemas fora do âmbito das responsabilidades dos e das Diretoras de Turma.

Público-alvo: Todas e todos os e as encarregadas de educação do Agrupamento.

Resultados esperados (meta): tendo presente o fraco envolvimento dos e das encarregadas de educação, temos como meta realista, embora ambiciosa, a de que 50 deles nos procurem no âmbito destas novas valências escolares.

Parcerias: Projeto Planeta C, Renovar a Mouraria e Secundário para Todos.

Participantes: comunidade educativa.

Cronograma:

calendarização da implementação: ao longo do ano letivo 2021/2022;

monitorização e avaliação da ação: no final do ano letivo.

identificação da e do responsável: Sandra Rosa ([sandra.rosa910 @aeqv.pt](mailto:sandra.rosa910@aeqv.pt)) e Victor Gonçalves (subdiretor@aeqv.pt)

8. Plano de Capacitação

TEIP Adenda 2022-2023

1. Introdução

1. Código DGEEC

1106053

2. Unidade Orgânica

Agrupamento de Escolas Gil Vicente, Lisboa

3. E-mail institucional

direcao@aegv.pt

4. E-mail secundário

diretoragilvicente@aegv.pt

5. Ações na Parte 1

Não

6. Ações na Parte 2

Sim

2. PARTE 1 - Ações do PPM 2018-2021 que se mantiveram para o ano letivo 2021-2022 - 1

Nome da ação

Estado da ação para 2022-2023

Ação seguinte

3. PARTE 1 - Ações do PPM 2018-2021 que se mantiveram para o ano letivo 2021-2022 - 2

Nome da ação

Estado da ação para 2022-2023

Ação seguinte

4. PARTE 1 - Ações do PPM 2018-2021 que se mantiveram para o ano letivo 2021-2022 - 3

Nome da ação

Estado da ação para 2022-2023

Ação seguinte

5. PARTE 1 - Ações do PPM 2018-2021 que se mantiveram para o ano letivo 2021-2022 - 4

Nome da ação

Estado da ação para 2022-2023

Ação seguinte

6. PARTE 1 - Ações do PPM 2018-2021 que se mantiveram para o ano letivo 2021-2022 - 5

Nome da ação

Estado da ação para 2022-2023

Ação seguinte

7. PARTE 1 - Ações do PPM 2018-2021 que se mantiveram para o ano letivo 2021-2022 - 6

Nome da ação

Estado da ação para 2022-2023

Ação seguinte

8. PARTE 1 - Ações do PPM 2018-2021 que se mantiveram para o ano letivo 2021-2022 - 7

Nome da ação

Estado da ação para 2022-2023

Ação seguinte

9. PARTE 1 - Ações do PPM 2018-2021 que se mantiveram para o ano letivo 2021-2022 - 8

Nome da ação

Estado da ação para 2022-2023

Ação seguinte

10. PARTE 1 - Ações do PPM 2018-2021 que se mantiveram para o ano letivo 2021-2022 - 9

Nome da ação

Estado da ação para 2022-2023

Ação seguinte

11. PARTE 1 - Ações do PPM 2018-2021 que se mantiveram para o ano letivo 2021-2022 - 10

Nome da ação

Estado da ação para 2022-2023

12. PARTE 2 - Ações reformuladas e novas ações consideradas no ano letivo 2021-2022 - 1

7. Nome da ação

Coadjuvância em sala de aula nas turmas com discentes migrantes

8. Estado da ação para 2022-2023

A manter

13. PARTE 2 - Ações reformuladas e novas ações consideradas no ano letivo 2021-2022 - 1A

Nome da ação

Coadjuvância em sala de aula nas turmas com discentes migrantes

Assinale em que Eixo(s) de intervenção TEIP se enquadra a ação

Esta ação foi desenhada em articulação com os eixos do Plano 21|23 Escola+?

Assinale em que Eixo(s) do Plano 21|23 Escola+ se enquadra a ação

Indique o(s) problema(s) a que a ação pretende dar resposta

5. Indique os objetivos específicos da ação

Objetivo 1

Objetivo 2

Objetivo 3

Descreva como se operacionaliza a ação, esclarecendo em que consiste, incluindo uma breve descrição das metodologias e estratégias

Assinale a(s) área(s) temática(s) que abrange

Indique os resultados (meta) que se espera ver alcançados/cumpridos quando a ação terminar

Assinale os recursos envolvidos na implementação da ação

Assinale o público-alvo da ação

Público-alvo - Alunos

Ação seguinte

Sim

14. PARTE 2 - Ações reformuladas e novas ações consideradas no ano letivo 2021-2022 - 2

9. Nome da ação

Coadjuvância em sala de aula no 5.º 1

10. Estado da ação para 2022-2023

A manter

15. PARTE 2 - Ações reformuladas e novas ações consideradas no ano letivo 2021-2022 - 2A

Nome da ação

Coadjuvância em sala de aula no 5.º 1

Assinale em que Eixo(s) de intervenção TEIP se enquadra a ação

Esta ação foi desenhada em articulação com os eixos do Plano 21|23 Escola+?

Assinale em que Eixo(s) do Plano 21|23 Escola+ se enquadra a ação

Indique o(s) problema(s) a que a ação pretende dar resposta

15. Indique os objetivos específicos da ação

Objetivo 1

Objetivo 2

Objetivo 3

Descreva como se operacionaliza a ação, esclarecendo em que consiste, incluindo uma breve descrição das metodologias e estratégias

Assinale a(s) área(s) temática(s) que abrange

Indique os resultados (meta) que se espera ver alcançados/cumpridos quando a ação terminar

Assinale os recursos envolvidos na implementação da ação

Assinale o público-alvo da ação

Público-alvo - Alunos

Ação seguinte

Sim

16. PARTE 2 - Ações reformuladas e novas ações consideradas no ano letivo 2021-2022 - 3

11. Nome da ação

Clube de Leitura

12. Estado da ação para 2022-2023

A manter

17. PARTE 2 - Ações reformuladas e novas ações consideradas no ano letivo 2021-2022 - 3A

Nome da ação

Clube de Leitura

Assinale em que Eixo(s) de intervenção TEIP se enquadra a ação

Esta ação foi desenhada em articulação com os eixos do Plano 21|23 Escola+?

Assinale em que Eixo(s) do Plano 21|23 Escola+ se enquadra a ação

Indique o(s) problema(s) a que a ação pretende dar resposta

5. Indique os objetivos específicos da ação

Objetivo 1

Objetivo 2

Objetivo 3

Descreva como se operacionaliza a ação, esclarecendo em que consiste, incluindo uma breve descrição das metodologias e estratégias

Assinale a(s) área(s) temática(s) que abrange

Indique os resultados (meta) que se espera ver alcançados/cumpridos quando a ação terminar

Assinale os recursos envolvidos na implementação da ação

Assinale o público-alvo da ação

Público-alvo - Alunos

Ação seguinte

Sim

18. PARTE 2 - Ações reformuladas e novas ações consideradas no ano letivo 2021-2022 - 4

13. Nome da ação

Participação dos Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos

14. Estado da ação para 2022-2023

A manter

19. PARTE 2 - Ações reformuladas e novas ações consideradas no ano letivo 2021-2022 - 4A

Nome da ação

Participação dos Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos

Assinale em que Eixo(s) de intervenção TEIP se enquadra a ação

Esta ação foi desenhada em articulação com os eixos do Plano 21|23 Escola+?

Assinale em que Eixo(s) do Plano 21|23 Escola+ se enquadra a ação

Indique o(s) problema(s) a que a ação pretende dar resposta

5. Indique os objetivos específicos da ação

Objetivo 1

Objetivo 2

Objetivo 3

Descreva como se operacionaliza a ação, esclarecendo em que consiste, incluindo uma breve descrição das metodologias e estratégias

Assinale a(s) área(s) temática(s) que abrange

Indique os resultados (meta) que se espera ver alcançados/cumpridos quando a ação terminar

Assinale os recursos envolvidos na implementação da ação

Assinale o público-alvo da ação

Público-alvo - Alunos

Ação seguinte

Não

20. PARTE 2 - Ações reformuladas e novas ações consideradas no ano letivo 2021-2022 - 5

Nome da ação

Estado da ação para 2022-2023

21. PARTE 2 - Ações reformuladas e novas ações consideradas no ano letivo 2021-2022 - 5A

Nome da ação

Assinale em que Eixo(s) de intervenção TEIP se enquadra a ação

Esta ação foi desenhada em articulação com os eixos do Plano 21|23 Escola+?

Assinale em que Eixo(s) do Plano 21|23 Escola+ se enquadra a ação

Indique o(s) problema(s) a que a ação pretende dar resposta

5. Indique os objetivos específicos da ação

Objetivo 1

Objetivo 2

Objetivo 3

Descreva como se operacionaliza a ação, esclarecendo em que consiste, incluindo uma breve descrição das metodologias e estratégias

Assinale a(s) área(s) temática(s) que abrange

Indique os resultados (meta) que se espera ver alcançados/cumpridos quando a ação terminar

Assinale os recursos envolvidos na implementação da ação

Assinale o público-alvo da ação

Público-alvo - Alunos

Ação seguinte

Não

22. PARTE 2 - Ações reformuladas e novas ações consideradas no ano letivo 2021-2022 - 6

Nome da ação

Estado da ação para 2022-2023

23. PARTE 2 - Ações reformuladas e novas ações consideradas no ano letivo 2021-2022 - 6A

Nome da ação

Assinale em que Eixo(s) de intervenção TEIP se enquadra a ação

Esta ação foi desenhada em articulação com os eixos do Plano 21|23 Escola+?

Assinale em que Eixo(s) do Plano 21|23 Escola+ se enquadra a ação

Indique o(s) problema(s) a que a ação pretende dar resposta

5. Indique os objetivos específicos da ação

Objetivo 1

Objetivo 2

Objetivo 3

Descreva como se operacionaliza a ação, esclarecendo em que consiste, incluindo uma breve descrição das metodologias e estratégias

Assinale a(s) área(s) temática(s) que abrange

Indique os resultados (meta) que se espera ver alcançados/cumpridos quando a ação terminar

Assinale os recursos envolvidos na implementação da ação

Assinale o público-alvo da ação

Público-alvo - Alunos

Ação seguinte

Não

24. PARTE 2 - Ações reformuladas e novas ações consideradas no ano letivo 2021-2022 - 7

Nome da ação

Estado da ação para 2022-2023

25. PARTE 2 - Ações reformuladas e novas ações consideradas no ano letivo 2021-2022 - 7A

Nome da ação

Assinale em que Eixo(s) de intervenção TEIP se enquadra a ação

Esta ação foi desenhada em articulação com os eixos do Plano 21|23 Escola+?

Assinale em que Eixo(s) do Plano 21|23 Escola+ se enquadra a ação

Indique o(s) problema(s) a que a ação pretende dar resposta

5. Indique os objetivos específicos da ação

Objetivo 1

Objetivo 2

Objetivo 3

Descreva como se operacionaliza a ação, esclarecendo em que consiste, incluindo uma breve descrição das metodologias e estratégias

Assinale a(s) área(s) temática(s) que abrange

Indique os resultados (meta) que se espera ver alcançados/cumpridos quando a ação terminar

Assinale os recursos envolvidos na implementação da ação

Assinale o público-alvo da ação

Público-alvo - Alunos

Ação seguinte

Não

26. PARTE 2 - Ações reformuladas e novas ações consideradas no ano letivo 2021-2022 - 8

Nome da ação

Estado da ação para 2022-2023

27. PARTE 2 - Ações reformuladas e novas ações consideradas no ano letivo 2021-2022 - 8A

Nome da ação

Assinale em que Eixo(s) de intervenção TEIP se enquadra a ação

Esta ação foi desenhada em articulação com os eixos do Plano 21|23 Escola+?

Assinale em que Eixo(s) do Plano 21|23 Escola+ se enquadra a ação

Indique o(s) problema(s) a que a ação pretende dar resposta

5. Indique os objetivos específicos da ação

Objetivo 1

Objetivo 2

Objetivo 3

Descreva como se operacionaliza a ação, esclarecendo em que consiste, incluindo uma breve descrição das metodologias e estratégias

Assinale a(s) área(s) temática(s) que abrange

Indique os resultados (meta) que se espera ver alcançados/cumpridos quando a ação terminar

Assinale os recursos envolvidos na implementação da ação

Assinale o público-alvo da ação

Público-alvo - Alunos

Ação seguinte

Não

28. PARTE 2 - Ações reformuladas e novas ações consideradas no ano letivo 2021-2022 - 9

Nome da ação

Estado da ação para 2022-2023

29. PARTE 2 - Ações reformuladas e novas ações consideradas no ano letivo 2021-2022 - 9A

Nome da ação

Assinale em que Eixo(s) de intervenção TEIP se enquadra a ação

Esta ação foi desenhada em articulação com os eixos do Plano 21|23 Escola+?

Assinale em que Eixo(s) do Plano 21|23 Escola+ se enquadra a ação

Indique o(s) problema(s) a que a ação pretende dar resposta

5. Indique os objetivos específicos da ação

Objetivo 1

Objetivo 2

Objetivo 3

Descreva como se operacionaliza a ação, esclarecendo em que consiste, incluindo uma breve descrição das metodologias e estratégias

Assinale a(s) área(s) temática(s) que abrange

Indique os resultados (meta) que se espera ver alcançados/cumpridos quando a ação terminar

Assinale os recursos envolvidos na implementação da ação

Assinale o público-alvo da ação

Público-alvo - Alunos

Ação seguinte

Não

30. PARTE 2 - Ações reformuladas e novas ações consideradas no ano letivo 2021-2022 - 10

Nome da ação

Estado da ação para 2022-2023

31. PARTE 2 - Ações reformuladas e novas ações consideradas no ano letivo 2021-2022 - 10A

Nome da ação

Assinale em que Eixo(s) de intervenção TEIP se enquadra a ação

Esta ação foi desenhada em articulação com os eixos do Plano 21|23 Escola+?

Assinale em que Eixo(s) do Plano 21|23 Escola+ se enquadra a ação

Indique o(s) problema(s) a que a ação pretende dar resposta

5. Indique os objetivos específicos da ação

Objetivo 1

Objetivo 2

Objetivo 3

Descreva como se operacionaliza a ação, esclarecendo em que consiste, incluindo uma breve descrição das metodologias e estratégias

Assinale a(s) área(s) temática(s) que abrange

Indique os resultados (meta) que se espera ver alcançados/cumpridos quando a ação terminar

Assinale os recursos envolvidos na implementação da ação

Assinale o público-alvo da ação

Público-alvo - Alunos

32. PARTE 3 - Novas ações a considerar no ano letivo 2022-2023 - 1

15. Indique o nome da ação

CASA - Comissão de Acolhimento Solidário aos Alunos

16. Assinale em que Eixo(s) de intervenção TEIP se enquadra a ação

Eixo 1 - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas

17. Esta ação foi desenhada em articulação com os eixos do Plano 21|23 Escola+?

Sim

18. Assinale em que Eixo(s) do Plano 21|23 Escola+ se enquadra a ação

Apoiar as Comunidades Educativas

19. Indique o(s) problema(s) a que a ação pretende dar resposta

Envolvimento da comunidade

20. Indique os objetivos específicos da ação

Objetivo 1

Acolher e melhor incluir na comunidade educativa os alunos não falantes da língua portuguesa.

Objetivo 2

0

Objetivo 3

0

21. Descreva como se operacionaliza a ação, esclarecendo em que consiste, incluindo uma breve descrição das metodologias e estratégias

- Ações de acolhimento com visitas guiadas à escola;
- Sinalização de todos os espaços escolares em língua inglesa (mapeamento da escola);
- Afixação de relógios com os fusos horários dos países representados na escola;
- Mobilização e participação dos alunos estrangeiros mais velhos, já na escola, enquanto guias de referência;
- Esclarecimentos sobre o sistema escolar em Portugal, incluindo candidaturas ao ASE
- Desenvolvimento de atividades centradas na Interculturalidade (estudo das bandeiras, gastronomia, tradições e cultura, ...);
- Organização de atividades externas, como visitas de estudo às zonas históricas de Lisboa ("Casco Velho" e Belém), a monumentos, museus e centros culturais, promovendo a familiarização com a cidade, a história e a cultura do seu novo país.

22. Assinale a(s) área(s) temática(s) que abrange

Cidadania e Desenvolvimento
Relação/participação/envolvimento da comunidade

23. Indique os resultados (meta) que se espera ver alcançados/cumpridos quando a ação terminar

Melhorar em 2% o sucesso escolar dos alunos não falantes de língua portuguesa.
20% dos alunos não falantes de língua portuguesa acolhidos serem autónomos em contexto escolar (marcação de senhas de almoço, uso da biblioteca, pedido de informações na secretaria/papelaria, etc...) .

24. Assinale os recursos envolvidos na implementação da ação

Docentes

25. Assinale o público-alvo da ação

Alunos
Docentes
Técnicos, Encarregados de Educação e outros

26. Público-alvo - Alunos

5.º ano
7.º ano
10.º ano
6.º ano
8.º ano
9.º ano
11.º ano
12.º ano

27. Pretende adicionar uma nova ação para o ano letivo 2022-2023?

Sim

33. PARTE 3 - Novas ações a considerar no ano letivo 2022-2023 - 2

28. Indique o nome da ação

0

29. Assinale em que Eixo(s) de intervenção TEIP se enquadra a ação

Eixo 1 - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas

30. Esta ação foi desenhada em articulação com os eixos do Plano 21|23 Escola+?

Sim

31. Assinale em que Eixo(s) do Plano 21|23 Escola+ se enquadra a ação

Ensinar e Aprender

32. Indique o(s) problema(s) a que a ação pretende dar resposta

Abandono

33. Indique os objetivos específicos da ação

Objetivo 1

0

Objetivo 2

0

Objetivo 3

0

34. Descreva como se operacionaliza a ação, esclarecendo em que consiste, incluindo uma breve descrição das metodologias e estratégias

0

35. Assinale a(s) área(s) temática(s) que abrange

Adequação e contextualização local do currículo

36. Indique os resultados (meta) que se espera ver alcançados/cumpridos quando a ação terminar

0

37. Assinale os recursos envolvidos na implementação da ação

Docentes

38. Assinale o público-alvo da ação

Alunos

39. Público-alvo - Alunos

Educação Pré-Escolar
2.º ano
5.º ano
8.º ano
10.º ano

40. Pretende adicionar uma nova ação para o ano letivo 2022-2023?

Não

34. PARTE 3 - Novas ações a considerar no ano letivo 2022-2023 - 3

Indique o nome da ação

Assinale em que Eixo(s) de intervenção TEIP se enquadra a ação

Esta ação foi desenhada em articulação com os eixos do Plano 21|23 Escola+?

Assinale em que Eixo(s) do Plano 21|23 Escola+ se enquadra a ação

Indique o(s) problema(s) a que a ação pretende dar resposta

5. Indique os objetivos específicos da ação

Objetivo 1

Objetivo 2

Objetivo 3

Descreva como se operacionaliza a ação, esclarecendo em que consiste, incluindo uma breve descrição das metodologias e estratégias

Assinale a(s) área(s) temática(s) que abrange

Indique os resultados (meta) que se espera ver alcançados/cumpridos quando a ação terminar

Assinale os recursos envolvidos na implementação da ação

Assinale o público-alvo da ação

Público-alvo - Alunos

Pretende adicionar uma nova ação para o ano letivo 2022-2023?

35. PARTE 3 - Novas ações a considerar no ano letivo 2022-2023 - 4

Indique o nome da ação

Assinale em que Eixo(s) de intervenção TEIP se enquadra a ação

Esta ação foi desenhada em articulação com os eixos do Plano 21|23 Escola+?

Assinale em que Eixo(s) do Plano 21|23 Escola+ se enquadra a ação

Indique o(s) problema(s) a que a ação pretende dar resposta

5. Indique os objetivos específicos da ação

Objetivo 1

Objetivo 2

Objetivo 3

Descreva como se operacionaliza a ação, esclarecendo em que consiste, incluindo uma breve descrição das metodologias e estratégias

Assinale a(s) área(s) temática(s) que abrange

Indique os resultados (meta) que se espera ver alcançados/cumpridos quando a ação terminar

Assinale os recursos envolvidos na implementação da ação

Assinale o público-alvo da ação

Público-alvo - Alunos

Pretende adicionar uma nova ação para o ano letivo 2022-2023?

36. PARTE 3 - Novas ações a considerar no ano letivo 2022-2023 - 5

Indique o nome da ação

Assinale em que Eixo(s) de intervenção TEIP se enquadra a ação

Esta ação foi desenhada em articulação com os eixos do Plano 21|23 Escola+?

Assinale em que Eixo(s) do Plano 21|23 Escola+ se enquadra a ação

Indique o(s) problema(s) a que a ação pretende dar resposta

5. Indique os objetivos específicos da ação

Objetivo 1

Objetivo 2

Objetivo 3

Descreva como se operacionaliza a ação, esclarecendo em que consiste, incluindo uma breve descrição das metodologias e estratégias

Assinale a(s) área(s) temática(s) que abrange

Indique os resultados (meta) que se espera ver alcançados/cumpridos quando a ação terminar

Assinale os recursos envolvidos na implementação da ação

Assinale o público-alvo da ação

Público-alvo - Alunos

Pretende adicionar uma nova ação para o ano letivo 2022-2023?

37. PARTE 3 - Novas ações a considerar no ano letivo 2022-2023 - 6

Indique o nome da ação

Assinale em que Eixo(s) de intervenção TEIP se enquadra a ação

Esta ação foi desenhada em articulação com os eixos do Plano 21|23 Escola+?

Assinale em que Eixo(s) do Plano 21|23 Escola+ se enquadra a ação

Indique o(s) problema(s) a que a ação pretende dar resposta

5. Indique os objetivos específicos da ação

Objetivo 1

Objetivo 2

Objetivo 3

Descreva como se operacionaliza a ação, esclarecendo em que consiste, incluindo uma breve descrição das metodologias e estratégias

Assinale a(s) área(s) temática(s) que abrange

Indique os resultados (meta) que se espera ver alcançados/cumpridos quando a ação terminar

Assinale os recursos envolvidos na implementação da ação

Assinale o público-alvo da ação

Público-alvo - Alunos

Pretende adicionar uma nova ação para o ano letivo 2022-2023?

38. PARTE 3 - Novas ações a considerar no ano letivo 2022-2023 - 7

Indique o nome da ação

Assinale em que Eixo(s) de intervenção TEIP se enquadra a ação

Esta ação foi desenhada em articulação com os eixos do Plano 21|23 Escola+?

Assinale em que Eixo(s) do Plano 21|23 Escola+ se enquadra a ação

Indique o(s) problema(s) a que a ação pretende dar resposta

5. Indique os objetivos específicos da ação

Objetivo 1

Objetivo 2

Objetivo 3

Descreva como se operacionaliza a ação, esclarecendo em que consiste, incluindo uma breve descrição das metodologias e estratégias

Assinale a(s) área(s) temática(s) que abrange

Indique os resultados (meta) que se espera ver alcançados/cumpridos quando a ação terminar

Assinale os recursos envolvidos na implementação da ação

Assinale o público-alvo da ação

Público-alvo - Alunos

Pretende adicionar uma nova ação para o ano letivo 2022-2023?

39. PARTE 3 - Novas ações a considerar no ano letivo 2022-2023 - 8

Indique o nome da ação

Assinale em que Eixo(s) de intervenção TEIP se enquadra a ação

Esta ação foi desenhada em articulação com os eixos do Plano 21|23 Escola+?

Assinale em que Eixo(s) do Plano 21|23 Escola+ se enquadra a ação

Indique o(s) problema(s) a que a ação pretende dar resposta

5. Indique os objetivos específicos da ação

Objetivo 1

Objetivo 2

Objetivo 3

Descreva como se operacionaliza a ação, esclarecendo em que consiste, incluindo uma breve descrição das metodologias e estratégias

Assinale a(s) área(s) temática(s) que abrange

Indique os resultados (meta) que se espera ver alcançados/cumpridos quando a ação terminar

Assinale os recursos envolvidos na implementação da ação

Assinale o público-alvo da ação

Público-alvo - Alunos

Pretende adicionar uma nova ação para o ano letivo 2022-2023?

40. PARTE 3 - Novas ações a considerar no ano letivo 2022-2023 - 9

Indique o nome da ação

Assinale em que Eixo(s) de intervenção TEIP se enquadra a ação

Esta ação foi desenhada em articulação com os eixos do Plano 21|23 Escola+?

Assinale em que Eixo(s) do Plano 21|23 Escola+ se enquadra a ação

Indique o(s) problema(s) a que a ação pretende dar resposta

5. Indique os objetivos específicos da ação

Objetivo 1

Objetivo 2

Objetivo 3

Descreva como se operacionaliza a ação, esclarecendo em que consiste, incluindo uma breve descrição das metodologias e estratégias

Assinale a(s) área(s) temática(s) que abrange

Indique os resultados (meta) que se espera ver alcançados/cumpridos quando a ação terminar

Assinale os recursos envolvidos na implementação da ação

Assinale o público-alvo da ação

Público-alvo - Alunos

Pretende adicionar uma nova ação para o ano letivo 2022-2023?

41. PARTE 3 - Novas ações a considerar no ano letivo 2022-2023 - 10

Indique o nome da ação

Assinale em que Eixo(s) de intervenção TEIP se enquadra a ação

Esta ação foi desenhada em articulação com os eixos do Plano 21|23 Escola+?

Assinale em que Eixo(s) do Plano 21|23 Escola+ se enquadra a ação

Indique o(s) problema(s) a que a ação pretende dar resposta

5. Indique os objetivos específicos da ação

Objetivo 1

Objetivo 2

Objetivo 3

Descreva como se operacionaliza a ação, esclarecendo em que consiste, incluindo uma breve descrição das metodologias e estratégias

Assinale a(s) área(s) temática(s) que abrange

Indique os resultados (meta) que se espera ver alcançados/cumpridos quando a ação terminar

Assinale os recursos envolvidos na implementação da ação

Assinale o público-alvo da ação

Público-alvo - Alunos

42. Observações

41. Caso assim o deseje, por favor, partilhe connosco outras reflexões, observações e/ou comentários

42. Se pretender poderá anexar aqui outra informação complementar