



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GIL VICENTE, LISBOA**

---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

---

**Autores:** Alexandra Caetano; Carla Conde; Carlos Lopes; Catarina Pires; Horácio Cardoso.

**Data:** 2022/2023

## Índice

Introdução	página 3
Dados do Agrupamento	página 4
Resultados Globais do Diagnóstico	página 5
História Digital da Escola: Diagnóstico	página 6
História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica	página 7
História Digital da Escola: Dimensão Organizacional	página 9
Objetivos do PADDE	página 11
Monitorização e Avaliação	página 13

## Introdução

O desenvolvimento do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) teve por base legislativa a Resolução do Conselho de Ministros nº 30/2020, de 21 de abril de 2020, da qual se transcreve a Medida nº 1 que enquadra este plano.

### Medida nº 1:

Denominação: Programa de digitalização para as Escolas

Descrição: Desenvolvimento de um programa para a transformação digital das escolas (...) que deve contemplar as seguintes dimensões:

- A disponibilização de equipamento individual ajustado às necessidades de cada nível educativo para utilização em contexto de aprendizagem;
- A garantia de conectividade móvel gratuita para alunos, docentes e formadores do Sistema Nacional de Qualificações, proporcionando um acesso de qualidade à Internet na escola, bem como um acesso à Internet em qualquer lugar;
- O acesso a recursos educativos digitais de qualidade (a título de exemplo, manuais escolares, cadernos de atividades, aulas interativas, testes interativos, preparação para exames, análise de desempenho, diagnóstico e proposta de percursos de aprendizagem, relatório de progresso para encarregados de educação e dicionários);
- O acesso a ferramentas de colaboração em ambientes digitais que promovam a inovação no processo de ensino -aprendizagem, estimulem a criatividade e a inovação, permitam o acompanhamento à distância da sala de aula (sobretudo nos casos de doença ou de necessidades especiais) e o trabalho colaborativo online, aproximando as novas gerações aos novos paradigmas da vida em sociedade e do mundo do trabalho;
- A definição de processos conducentes à realização e classificação eletrónica de provas de avaliação externa em ambiente digital.

Nesta era de transformação digital, a educação enfrenta desafios inerentes à medida que o mundo sofre mudanças. A integração dos recursos digitais exige um novo propósito às escolas em equipar os jovens para navegar num futuro. O conceito de aprendizagem ao longo da vida é crucial, pois dota os alunos das competências necessárias para se adaptarem e desenvolverem num mundo em constante mudança.

**1.1. Dados da Escola - Equipa de Transição Digital**

Nome	Função	Área de atuação
Alexandra Caetano	Professora Bibliotecária	Pedagógica e capacitação.
Carla Conde	Coordenadora de Departamento do 1.º Ciclo. Professora do 1.º ciclo do ensino básico.	Pedagógica e capacitação.
Carlos Lopes	Docente do Grupo 550	Infraestruturas.
Catarina Pires	Adjunta da Diretora, Docente do Grupo 620	Liderança e avaliação.
Horácio Cardoso	Docente do Grupo 550	Infraestruturas.

**Informação Geral da Escola**

Nº de estabelecimentos escolares	3
Nº de alunos	1002
Nº de professores	120
Nº de pessoal não docente	38
Escola TEIP	Não

<b>Período de vigência do PADDE</b>	2022/2023
-------------------------------------	-----------

## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação 10 a 28 de maio de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo e 2º ciclos (4º a 6º anos)	8	7	88	10	8	80	185	175	94,3
3º ciclo	9	9	100	24	17	71	284	280	98,6
Secundário	15	15	100	21	15	71	189	129	68

### CHECK-IN

Período de aplicação 2021

Participação	
Nº de respondentes	103
%	86%

#### Outros Referenciais para Reflexão

A ferramenta de diagnóstico Check-in permitiu aos docentes auto-percecionar as suas competências digitais, enquanto que a ferramenta de diagnóstico SELFIE permitiu obter informação acerca das práticas pedagógicas e organizativas com o digital no Agrupamento.

A aplicação destas duas ferramentas permitiu a caracterização do Agrupamento em três grandes dimensões: Tecnológica e digital, Pedagógica e Organizacional.

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

#### Infraestruturas e Equipamentos *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo e 2º ciclos (4º a 6º anos)	3.4	3.6	3.6
3º ciclo	3.8	3.3	3.3
Secundário	3.3	3.2	2.8

#### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	75%	97%
2º ciclo	90%	98%
3º ciclo	90%	99,2%
Secundário geral	94,5%	100%
Secundário profissional	85%	100%

#### Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação	x	

#### Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

- Inovar
- ENES/ENEB/PAEB
- Site do Agrupamento
- Correio eletrónico institucional para todos os/as alunos/as, docentes, assistentes técnicos e assistentes operacionais
- Plataformas digitais das editoras
- Fitescola
- Teams

## 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão <i>[Dados do SELFIE]</i>			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos 1º e 2º ciclos	3.5	3.4	----
Pedagogia: Apoio e Recursos 3º ciclo	3.9	4.1	3.8
Pedagogia: Apoio e Recursos secundário	3.7	4	3.8
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula 1º e 2º ciclos	2.4	3.6	3.3
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula 3º ciclo	3.6	3.6	3.4
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula secundário	3.1	3.7	3.2
Práticas de Avaliação 1º e 2º ciclos	2	3.1	----
Práticas de Avaliação 3º ciclo	3.2	3.2	2.9
Práticas de Avaliação secundário	2.9	3.5	2.8
Competências Digitais dos Alunos 1º e 2º ciclos	2.6	3.2	3.8
Competências Digitais dos Alunos 3º ciclo	3.7	3.2	3.5
Competências Digitais dos Alunos secundário	3.2	3.2	3.1

Nível de competência dos docentes por área (em %) <i>[Dados do Check-In]</i>			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	38,8%	51,4%	9,7%
Ensino e aprendizagem	45,6%	51,5%	2,9%
Avaliação	46,6%	45,6%	7,8%
Capacitação dos aprendentes	35,9%	45,6%	18,5%
Promoção da competência digital dos aprendentes	51,4%	42,8%	5,9%

## Comentários e reflexão

Dos resultados da aplicação da SELFIE e Check-In, concluímos que:

### Pontos fortes:

- Pedagogia: Apoio e Recursos e Aplicação em sala de aula (3ª ciclo e no ensino secundário);
- Mais de 50% dos professores estão no nível 2 de competência quanto aos “recursos digitais” e “ensino e aprendizagem”.

### A melhorar:

- Práticas de Avaliação;
- Elevada percentagem de docentes no nível 1 de competência digital;
- Mais de 50% dos professores estão no nível 1 de competência quanto à “Promoção da competência digital dos aprendentes” .

### Proposta:

Formação externa e interna:

Formação “Capacitação Digital de Docentes | Nível 1, 2 e 3”

Formação em práticas de avaliação com ferramentas digitais –  
formação externa;

Formação interna para Encarregado de Educação - parceria com as Associações de Pais e Encarregados de Educação sobre os programas Inovar, SIGE;

Formação interna para Pessoal não Docente - Resolução de problemas dos recursos informáticos em contexto de sala de aula;



## 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança 1º e 2º ciclos	2.9	3.6	----
Liderança 3º ciclo	3.9	2.7	----
Liderança secundário	2.8	2.9	----
Colaboração e trabalho em rede 1º e 2º ciclos	2.6	3.3	3.6
Colaboração e trabalho em rede 3º ciclo	3.6	2.7	3.2
Colaboração e trabalho em rede secundário	3	3	2.9
Desenvolvimento profissional contínuo 1º e 2º ciclos	3.1	3.5	----
Desenvolvimento profissional contínuo 3º ciclo	3.5	2.5	----
Desenvolvimento profissional contínuo secundário	3.1	3	----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	32	64,1	3,9

Competências Digitais Comunidade Educativa	
Encarregados de Educação	
Realizar levantamento sobre a competências digitais de encarregados de educação através dos diretores de turma.	
Pessoal não docente	
Ações de Formação dinamizadas da equipa do PADDE com vista à aquisição de competências digitais básicas e eventual apoio à manutenção dos equipamentos.	

## Sistemas de informação à gestão

Inovar PAA, inovar pessoal, inovar sase, inovar contabilidade, inovar alunos, enes, eneb, paeb,sige, portal de matrículas, email institucional.

## Comentários e reflexão

### Pontos fortes:

- Mais de 50% dos docentes estão no nível 2 na área “Envolvimento profissional”

### A melhorar:

- Colaboração e trabalho em rede;
- Cerca de 45% dos docentes estão no nível 1 na área “Envolvimento profissional”

### Proposta:

Fomentar uma maior envolvência das lideranças intermédias na divulgação e sensibilização para o uso do digital;

Consolidar a desmaterialização progressiva de processos administrativos e

Criar redes de trabalho colaborativo para apoiar a exploração de novas formas de ensino;

## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

1- Recolha de informação relevante que retratam o estado da arte digital do Agrupamento, forças, oportunidades, ameaças e constrangimentos.

2- Mitigar as ameaças e os constrangimentos.

3- Integrar o digital nas práticas pedagógicas, melhorar o processo de ensino e aprendizagem com o uso do digital.

4- Refletir sobre processos organizacionais, pedagógicos e técnicos que utilizem ferramentas e ambientes digitais para melhorar a qualidade dos processos educativos;

5- Envolver os professores na reflexão, na partilha e na utilização crítica das tecnologias digitais, apoiadas por um trabalho colaborativo e interdisciplinar.

### Parceiros

1- Centro de Formação João Soares.

2- Câmara Municipal de Lisboa.

3-BMWT

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	BMWT Câmara Municipal de Lisboa	Dotar todos os alunos e alunas do Agrupamento de computadores e internet. Formar os AO em competências digitais básicas, nível A2.	100% dos e das alunas com computadores e internet. 50% dos assistentes operacionais com competências digitais básicas, nível A2	1 (três níveis, 1 = máxima).  2
		Criar um espaço de partilha para utilização didática e pedagógica. Promover o trabalho colaborativo: - criação de um Repositório de Recursos Educativos e Digitais (RED).	100%	2
Pedagógica	Centro de Formação João Soares BMWT	Formar os e as professoras em competências pedagógicas baseadas no digital.	20% dos e das professoras formadas.	1
		Promover práticas de avaliação diversificadas utilizando o digital, como por exemplo: incluir, nas planificações anuais dos grupos disciplinares, instrumentos de avaliação digitais.	100%	2
Organizacional	Ministério da Educação	Aplicar as determinações e sugestões da tutela ligadas com o digital na Unidade Orgânica.	100% dos normativos aplicados na Unidade Orgânica.	2
		<b>Melhorar a comunicação do AEGV:</b>  - Reformular o site; - nomear um responsável pela recolha e divulgação das atividades do AEGV; - criação, na página do AEB, de áreas específicas de divulgação de atividades e projetos.		1

### 3. Monitorização e Avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivos	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Manter operacional todos os sistemas tecnológicos e digitais.	Número de tickets resolvidos	Número de tickets enviados	Centro de suporte	Anual
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar o nível de competência dos docentes por área;</li> <li>Utilizar ambientes de aprendizagem virtuais.</li> <li>Adaptar as práticas docentes às necessidades dos alunos com a implementação de práticas pedagógicas digitais inclusivas e colaborativas, tendo em consideração os contextos e características dos alunos.</li> </ul>	Atingir valores iguais ou superiores a 3 na próxima Selfie.	Número de aulas digitais produzidas por ano, grupo disciplinar e departamento, em trabalho colaborativo	Planificações disciplinares, PAA, Plataforma Teams, Inovar	Anual
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover projetos transdisciplinares;</li> <li>Envolver os alunos nas suas aprendizagens.</li> </ul>		Número de projetos		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar práticas de avaliação usando o digital.</li> </ul>		Plataforma Teams		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover nos alunos aptidões digitais em várias disciplinas incentivando a criação de conteúdos digitais.</li> </ul>		Planificações disciplinares		
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar a comunicação entre todos os elementos da comunidade escolar;</li> <li>Desmaterializar procedimentos.</li> </ul>	Número de inquéritos respondidos	Grau de satisfação	Inquéritos de satisfação	Anual
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamizar a troca de experiências entre os docentes;</li> <li>Dinamizar o desenvolvimento profissional contínuo.</li> </ul>	Resultados a obter na Selfie	Percentagem de respostas positivas.	Selfie	