

História e Geografia de Portugal – 5.ºANO
Ano letivo de 2023-2024

Planificação Anual/ Critérios de avaliação

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

DOMÍNIO	COTAÇÃO	TEMAS	AE: OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DAC*	AVALIAÇÃO
Tratamento da informação/ Utilização de Fontes	15%	A PENÍNSULA IBÉRICA: LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL	O aluno deve ficar capaz de: 1. Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica; <u>Conceitos:</u> * localização * globo terrestre * mapa * planisfério * equador * trópicos * hemisfério 2. Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa dos ventos, título, legenda e escala (da Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas; Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas;	Conhecedor/ sabe dor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	(HGP, Mat., EV, ET, Cidadania)	Fichas Formativas
Compreensão Histórica: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	40%				Criativo (A, C, D, J)		Fichas de trabalho
Comunicação em História	20%				Crítico /Analítico (A,B, C, D, G)		Testes
Atitudes:	25%				Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)		Questões de aula
						(Port/Ed. F)	Participação oral
							Trabalho autónomo
							Apresentações orais
							Trabalho de projeto

<p>Deveres e regras</p> <p>Autonomia/ Responsabilidade/ Empenho</p> <p>Interesse e Empenho</p> <p>Organização e métodos de estudo</p> <p>Respeito pela diferença e diversidade</p>			<p>elementos geográficos de referência;</p> <p>Conceitos: * continente * oceano * itinerário</p> <p>3. Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência;</p> <p><u>Conceitos:</u> * continente * oceano * itinerário</p> <p>4. Identificar as principais formas de relevo da Península Ibérica;</p> <p><u>Conceitos:</u> * formas de relevo do litoral * erosão marinha</p> <p>5. Conhecer os elementos e os fatores de clima e a diversidade climática da Península Ibérica;</p> <p><u>Conceitos:</u> * zona temperada</p>	<p>Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica;</p> <p>Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p> <p>Pesquisar de forma progressivamente autónoma;</p> <p>Mobilizar as TIC (Google Earth) para representar informação histórica e geográfica;</p> <p>Valorizar o património histórico e geográfico.</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <p>Mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança;</p> <p>Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Relacionamento Interpessoal (E)</p>	<p>(HGP, EV, ET, Port., CN);</p> <p>(HGP, Mat., EV, ET, Port, CN, TIC, Cidadania)</p>	<p>Trabalhos práticos realizados nas aulas</p> <p>Trabalhos de pesquisa/ Investigação</p> <p>Portefólio</p> <p>Relatórios de atividades</p> <p>Fichas de registo das atividades praticas e experimentais</p> <p>Participação em projetos, concursos e outras atividades de enriquecimento curricular de Grelhas de observação</p> <p>DUA (pressupõe a adaptação dos instrumentos de</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

			<p>6. Identificar os principais rios da Península Ibérica e os elementos que constituem uma bacia hidrográfica nascente, leito, foz...);</p> <p><u>Conceitos:</u> * cursos de água</p> <p>7. Conhecer a vegetação natural da Península Ibérica;</p> <p><u>Conceitos:</u> * vegetação natural</p> <p>8. Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos);</p> <p>9. Utilizar representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários;</p> <p><u>Conceitos:</u> * Itinerário</p> <p>10. Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana;</p>	<p>processo histórico e/ou geográfico;</p> <p>Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia;</p> <p>Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios;</p> <p>Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio;</p> <p>Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos);</p> <p>Promover a multiperspetiva em História num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;</p> <p>Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais.</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo;</p>	<p>Desenvolvimento Pessoal e autonomia (F)</p>	<p>avaliação de acordo com as características específicas dos alunos, de acordo com Decreto-Lei n.º54/2018)</p> <p>(HGP, EV, ET, Port, CN, Cidadania e TIC)</p> <p>(HGP, EV, ET</p>
--	--	--	---	--	--	---

		<p>A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL</p>	<p>11. Mobilizar as TIC para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica.</p> <p>Primeiros povos na Península Ibérica</p> <p>1. Conhecer os modos de vida das comunidades recoletoras;</p> <p><u>Conceitos:</u> * utensilio * recolecção * nómada</p> <p>2. Conhecer os modos de vida das comunidades agropastoris;</p> <p><u>Conceitos:</u> * sedentário</p> <p>3. Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras do das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas;</p> <p>4. Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade;</p> <p>5. Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atracção</p>	<p>Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada;</p> <p>Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</p> <p>Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História;</p> <p>Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os;</p> <p>Problematizar situações;</p> <p>Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</p> <p>Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</p>		<p>CN, Cidadania)</p> <p>(HGP, EV, ET CN, Cidadania)</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--

		<p>exercida pelos recursos naturais;</p> <p>6. Explicar as mudanças no modo de vida devido à presença e ao contacto com os diferentes povos;</p> <p>7. Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais.</p> <p>Os romanos na Península Ibérica</p> <p>1. Compreender a construção do Império e o processo de conquista da Península Ibérica;</p> <p>2. Caracterizar o modo de vida dos Lusitanos;</p> <p>3. Identificar ações de resistência à presença dos romanos;</p> <p>4. A romanização da Península Ibérica;</p> <p>Conceitos: * romanização</p> <p>5. Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica;</p>	<p>Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</p> <p>Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças;</p> <p>Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</p> <p>Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia;</p> <p>Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</p> <p>Aprender a registar seletivamente os dados</p>			(HGP, EV, ET, Port., Cidadania)
--	--	---	---	--	--	---------------------------------

			<p>6. Conhecer a origem e expansão do Cristianismo no Império Romano, destacando a cristianização da Península Ibérica;</p> <p><u>Conceitos:</u> * Cristianismo</p> <p>7. Aplicar o método de datação a. C. e d. C.</p> <p><u>Conceitos:</u> * Era cristã</p> <p>Os Muçulmanos na Península Ibérica</p> <p>1. Conhecer a religião islâmica;</p> <p><u>Conceitos:</u> * árabe * muçulmano</p> <p>2. Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz;</p> <p><u>Conceitos:</u> * mouro * reconquista</p> <p>3. Identificar aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica.</p>	<p>históricos e geográficos obtidos.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <p>Saber colocar questões chave;</p> <p>Saber colocar questões a terceiros;</p> <p>Questionar os seus conhecimentos prévios.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <p>Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</p> <p>Responder, apresentar e mostrar iniciativa;</p> <p>Questionar de forma organizada.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <p>Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</p> <p>Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma</p>		<p>(HGP, EV, ET, Port., Ing., Mat., Cidadania)</p> <p>(HGP, Port., Cidadania)</p> <p>(HGP, Port., Cidadania, CN)</p> <p>(HGP, Port., Mat., Cidadania) EV, ET)</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

			<p>A formação do reino de Portugal</p> <p>1. Contextualizar a autonomia do condado portugalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência;</p> <p><u>Conceitos:</u> * condado * reconquista * reino * monarquia</p> <p>2. Referir os momentos-chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente o Tratado de Zamora e o reconhecimento papal da nova potência;</p> <p><u>Conceitos:</u> * independência</p>	<p>construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <p>Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</p> <p>Apoiar o trabalho colaborativo; Saber intervir de forma solidária.</p> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <p>Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</p> <p>Assumir e cumprir compromissos;</p> <p>Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</p> <p>Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</p>		<p>(HGP, Port., Cidadania, Ed. Mus., EV, ET)</p>	
		PORTUGAL DO SÉCULO	Portugal no século XIII			<p>(HGP, Port., Cidadania, EV, ET)</p>	

		XIII AO SÉCULO XVII	<p>1. Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo); <u>Conceitos:</u> * nobreza * clero *</p> <p>2. Conhecer a organização dos domínios senhoriais da nobreza e do clero; <u>Conceitos:</u> * ordem religiosa * mosteiro</p> <p>3. Explicar a formação de concelhos e a sua forma de administração; <u>Conceitos:</u> * carta de foral * documento * concelho</p> <p>4. Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa;</p> <p>5. Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas; <u>Conceitos:</u> * produção artesanal * comércio</p>				(HGP, Port., Cidadania, Ed. Mus.)	
--	--	--------------------------------	---	--	--	--	---	--

			<p>6. Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII;</p> <p>7. Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanises em 1297;</p> <p><u>Conceitos:</u> * tratado *território</p> <p>8. Conhecer gótico;</p> <p>9. Identificar monumentos representativos do período.</p> <p>1383-1385 - Um tempo de revolução</p> <p>1. Identificar as causas gerais da crise do século XIV (peste, fome e guerra);</p> <p><u>Conceitos:</u> * crise</p> <p>2. Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383/85;</p> <p>3. Identificar a crise de 1383/85 como um momento de rutura e</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>a primeira grande crise portuguesa;</p> <p>4. Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras;</p> <p>5. Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia;</p> <p><u>Conceitos:</u> * revolução * dinastia * Cortes</p> <p>6. Evidenciar o caráter decisivo da batalha de Aljubarrota.</p> <p>Portugal nos séculos XV e XVI</p> <p>1. Conhecer as motivações e condições do pioneirismo português na Expansão marítima;</p> <p><u>Conceitos:</u> * expansão marítima</p> <p>2. Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana;</p>			<p>(HGP, Port., Cidadania, EV, ET)</p> <p>(HGP, Port., Cidadania)</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

		<p>3. Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana;</p> <p>4. Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima;</p> <p>5. Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II;</p> <p>6. Localizar território do império português quinhentista;</p> <p>7. Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães;</p> <p><u>Conceitos:</u> * rota * colonização</p> <p>8. Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a</p>		(HGP, Port., Cidadania)	
				(HGP, Port., CN, Cidadania)	
				(HGP, Port., Cidadania, EV, ET, CN, Mat.)	

			<p>submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos;</p> <p><u>Conceitos:</u> * escravo * etnia * migração</p> <p>9. Reconhecer o papel da missionação católica na expansão portuguesa;</p> <p>10. Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença;</p> <p>11. Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima.</p> <p>Da União Ibérica à Restauração</p> <p>1. Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal;</p> <p>2. Caracterizar o domínio filipino em Portugal;</p> <p><u>Conceitos:</u> * União Ibérica</p>			(HGP, Port., Cidadania, Ed. Mus., EV, ET)	
--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>3. Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640.</p> <p><u>Conceitos:</u> * Restauração</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Para além das aprendizagens identificadas para cada domínio, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina, transversais a vários temas e ao longo do 2º ciclo do ensino básico que se articulam com as áreas de competências do *Perfil dos Alunos*:

- Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I)
- Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)
- Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando

os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I)

- Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)
- Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C, D, F, I)
- Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I)
- Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I)
- Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I)
- Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J)
- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)