

## História e Geografia de Portugal – 6.º ANO

Ano letivo de 2023-2024

### Planificação Anual/ Critérios de avaliação

#### OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

DOMÍNIO	COTAÇÃO	TEMAS	AE: OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DAC	AVALIAÇÃO
<p><b>Tratamento da informação/ Utilização de Fontes</b></p> <p><b>Compreensão Histórica:</b></p> <p>- Temporalidade</p> <p>- Espacialidade</p> <p>- Contextualização</p> <p><b>Comunicação em História</b></p>	<p>15%</p> <p>40%</p> <p>20%</p>	<p><b>PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX</b></p> <p><b>O Império Português no século XVIII</b></p>	<p><b>O aluno deve ficar capaz de:</b></p> <p>1. Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus;</p> <p>2. Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;</p> <p>3. Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;</p> <p>4. Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;</p> <p>5. Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando</p>	<p>- organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;</p> <p>- analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas;</p> <p>- recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo;</p> <p>- desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica;</p> <p>- estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p> <p>- pesquisar de forma progressivamente autónoma;</p> <p>- mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth, Open Street Map e BIG Data, como por exemplo, a Pordata) para representar</p>	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / organizador</p>	<p>(Port., Cid.Mat.,CN)</p>	<p>Fichas Formativas</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Testes</p> <p>Questões de aula</p> <p>Participação oral</p> <p>Trabalho autónomo</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Trabalho de projeto</p> <p>Trabalhos práticos</p>

<p><b>Atitudes:</b></p> <p>Deveres e regras</p> <p>Autonomia/ Responsabilidade/ Empenho</p> <p>Interesse e Empenho</p> <p>Organização e métodos de estudo</p> <p>Respeito pela diferença e diversidade</p>	<p>25%</p>	<p><b>Lisboa</b></p> <p><b>Pombalina e a</b></p> <p><b>ação do</b></p> <p><b>Marquês de</b></p> <p><b>Pombal</b></p> <p><b>A Revolução</b></p> <p><b>Francesa de</b></p> <p><b>1789 e seus</b></p> <p><b>reflexos em</b></p> <p><b>Portugal</b></p>	<p>manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);</p> <p><b>6.</b> Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;</p> <p><b>7.</b> Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino;</p> <p><b>Conceitos:</b> cristão-novo; monarquia absoluta; mudança.</p> <p><b>8.</b> Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;</p> <p><b>9.</b> Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil;</p> <p><b>10.</b> Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo;</p> <p><b>11.</b> Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do liberalismo;</p>	<p>informação histórica e geográfica (por exemplo: património natural e cultural);</p> <p>- valorizar o património histórico e geográfico;</p> <p>- mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança;</p> <p>- formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico;</p> <p>- propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia;</p> <p>- criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios;</p> <p>- analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio;</p> <p>- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos);</p> <p>- promover a multiperspetiva em História e em Geografia, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;</p>	<p>(A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>(Port.Cid.Ma t.)</p>	<p>realizados nas aulas</p> <p>Trabalhos de pesquisa/ Investigação</p> <p>Portefólio</p> <p>Relatórios de atividades</p> <p>Fichas de registo das atividades práticas e experimentais</p> <p>Participação em projetos, concursos e outras atividades de enriquecimento curricular</p> <p>Grelhas de observação</p>
--	------------	--	--	---	--	-----------------------------	--

		<p><b>Portugal na segunda metade do século XIX</b></p> <p><b>12.</b> Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho-de-ferro;</p> <p><b>13.</b> Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de industrialização;</p> <p><b>14.</b> Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia;</p> <p><b>15.</b> Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte.</p> <p><b>Conceitos:</b> guerra civil; monarquia liberal; Constituição; mudança; rutura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais;</li> <li>- mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) de forma progressiva e orientada;</li> <li>- organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</li> <li>- organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia, numa perspetiva multiescalar;</li> <li>- organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História, nomeadamente fontes;</li> <li>- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da História e da Geografia;</li> <li>- analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os;</li> <li>- problematizar situações;</li> <li>- analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em</li> </ul>			<p>DUA (pressupõe a adaptação dos instrumentos de avaliação de acordo com as características específicas dos alunos, de acordo com Decreto-Lei n.º54/2018)</p>
		<p><b>DA REVOLUÇÃO REPUBLICANA DE 1910 À DITADURA MILITAR DE 1926</b></p> <p><b>1.</b> Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana;</p> <p><b>2.</b> Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano;</p> <p><b>Conceitos:</b> Indústria; operariado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os;</li> <li>- problematizar situações;</li> <li>- analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em</li> </ul>		<p>7*1910. Histórias da República</p> <p>Margarida Fonseca Santos</p>	

		<p><b>. O ESTADO NOVO (1933-1974)</b></p> <p><b>. O 25 DE ABRIL DE 1974 E O REGIME DEMOCRÁTICO</b></p> <p><b>. OS ESPAÇOS EM QUE PORTUGAL SE INTEGRA</b></p>	<p>3. Identificar medidas governativas da 1.<sup>a</sup> República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores;</p> <p><b>Conceitos:</b>          revolução;          rutura;          república;          alfabetização;          greve.</p> <p>4. Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único;</p> <p>5. Relacionar a Guerra Colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo;</p> <p><b>Conceitos:</b>          ditadura;          censura;          Guerra Colonial;          oposição;          liberdade de expressão.</p> <p>6. Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de Abril, bem como algumas das mudanças operadas;</p> <p>7. Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982.</p> <p><b>Conceitos:</b>          Democracia;          descolonização;          direito de voto;          câmara municipal;          junta de freguesia;          UE;</p>	<p>particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</li> <li>- saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</li> <li>- confrontar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças;</li> <li>- analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li> <li>- realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li> <li>- executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia;</li> <li>- executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos.</li> <li>- saber colocar questões-chave;</li> <li>- questionar os seus conhecimentos prévios;</li> <li>- comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</li> </ul>		<p>(Port.Cid.Ma t.Ed.V,Ed.M us)</p> <p>7 X 25 - Histórias da Liberdade</p> <p>Margarida Fonseca Santos</p> <p>Análise da propaganda salazarista; cartazes do 25 de abril; notícias censuradas; músicas proibidas.</p> <p>Realização de entrevistas a familiares e amigos sobre a ditadura e Estado Novo</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

		<p>ONU; PALOP; sociedade multicultural.</p> <p><b>A POPULAÇÃO PORTUGUESA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A população portuguesa</li> <li>▪ Os lugares onde vivemos</li> </ul> <p>1. Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital);</p> <p>2. Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos /indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência;</p> <p>3. Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);</p> <p>4. Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos;</p> <p><b>Conceitos:</b> censos; NUT; distrito; população absoluta; crescimento natural; saldo migratório; esperança vida à nascença; mortalidade infantil; envelhecimento da população; densidade populacional; área atrativa; área repulsiva.</p> <p>5. Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- responder, apresentar, mostrar iniciativa;</li> <li>- questionar de forma organizada.</li> <li>- colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</li> <li>- apoiar o trabalho colaborativo;</li> <li>- saber intervir de forma solidária;</li> <li>- ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>- estar disponível para se autoaperfeiçoar;</li> <li>- assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</li> <li>- assumir e cumprir compromissos;</li> <li>- apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e de funções que assumiu.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>fixação humana usando terminologia geográfica apropriada;</p> <p>6. Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;</p> <p>7. Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;</p> <p>8. Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas;</p> <p>9. Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;</p> <p>10. Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional;</p> <p>11. Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa;</p> <p><b>Conceitos:</b>  povoamento rural;  povoamento urbano;  êxodo rural;  taxa de urbanização;  equipamento coletivo;  saneamento básico;</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>litoralização.</p> <p><b>12.</b> Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas;</p> <p><b>13.</b> Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;</p> <p><b>14.</b> Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas;</p> <p><b>Conceitos:</b> população ativa; setores de atividade.</p> <p><b>15.</b> Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;</p> <p><b>16.</b> Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;</p> <p><b>17.</b> Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;</p> <p><b>18.</b> Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS;</p>				
--	--	--	--	--	--	--

▪ **As atividades económicas que desenvolvemos**

▪ **Como ocupamos os tempos livres- Lazer e Património**

		<p><b>· O mundo mais perto de nós</b></p>	<p><b>Conceitos:</b>  lazer;  turismo;  Parque Nacional e Reserva Natural;  paisagem;  património (natural, cultural);  ambiente.</p> <p><b>19.</b> Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);</p> <p><b>20.</b> Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas;</p> <p><b>21.</b> Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;</p> <p><b>22.</b> Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte.</p> <p><b>Conceitos:</b>  distância-tempo;  distância-custo;  acessibilidade;  redes e modos de transporte;  telecomunicações;  globalização.</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--



Serão lecionados os seguintes temas, operacionalizadas as ações estratégicas e desenvolvidos os objetivos essenciais do 5.º ano de escolaridade nas turmas do 6.º ano em que não foram aqueles temas, ações e objetivos mobilizados no ano letivo 2022-2023:

DOMÍNIO	COTAÇÃO	TEMAS	AE: OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	DAC*	AVALIAÇÃO
<b>Tratamento da informação/ Utilização de Fontes</b>	15%	<b>Portugal no século XIII</b>	<b>O aluno deve ficar capaz de:</b>	<b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b>	Conhecedor/ sabe dor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	(HGP, Mat., EV, ET, Cidadania)	Fichas Formativas
<b>Compreensão Histórica:</b>	40%		1. Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo);	Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;	Criativo (A, C, D, J)	(Port/Ed. F)	Fichas de trabalho
- Temporalidade - Espacialidade - Contextualização			<u>Conceitos:</u> * nobreza * clero *	Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas;	Crítico /Analítico (A,B, C, D, G)		Testes
<b>Comunicação em História</b>	20%		2. Conhecer a organização dos domínios senhoriais da nobreza e do clero;	Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas;	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)		Questões de aula
	25%	<u>Conceitos:</u> * ordem religiosa * mosteiro	3. Explicar a formação de concelhos e a sua forma de administração;	Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica;	Questionador (A, F, G, I, J)		Participação oral
		<u>Conceitos:</u> * carta de foral * documento * concelho	4. Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa;	Estabelecer relações intra e interdisciplinares;			Trabalho autónomo
						(HGP, EV, ET, Port., CN);	Apresentações orais
							Trabalho de projeto
							Trabalhos práticos realizados nas aulas
							Trabalhos de pesquisa/

<b>Atitudes:</b>			<p>5. Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas;</p> <p><u>Conceitos:</u> * <b>produção artesanal</b> * <b>comércio</b></p> <p>6. Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII;</p> <p>7. Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanises em 1297;</p> <p><u>Conceitos:</u> * <b>tratado</b> *<b>território</b></p> <p>8. Conhecer gótico;</p> <p>9. Identificar monumentos representativos do período.</p> <p>1. Identificar as causas gerais da crise do século XIV (peste, fome e guerra);</p> <p><u>Conceitos:</u> * <b>crise</b></p> <p>2. Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383/85;</p>	<p>Pesquisar de forma progressivamente autónoma;</p> <p>Mobilizar as TIC (Google Earth) para representar informação histórica e geográfica;</p> <p>Valorizar o património histórico e geográfico.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <p>Mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança;</p> <p>Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico;</p> <p>Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia;</p> <p>Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios;</p> <p>Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio;</p> <p>Usar modalidades diversas para</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Relacionamento Interpessoal (E)</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e autonomia (F)</p>	<p>(HGP, Mat., EV, ET, Port, CN, TIC, Cidadania)</p> <p>(HGP, EV, ET, Port, CN, Cidadania e TIC)</p> <p>(HGP, EV, ET, CN, Cidadania)</p> <p>(HGP, EV, ET, CN, Cidadania)</p> <p>(HGP, EV, ET,</p>	<p>Investigação</p> <p>Portefólio</p> <p>Relatórios de atividades</p> <p>Fichas de registo das atividades práticas e experimentais</p> <p>Participação em projetos, concursos e outras atividades de enriquecimento curricular de observação</p> <p>DUA (pressupõe a adaptação dos instrumentos de avaliação de acordo com as características específicas dos alunos, de acordo com Decreto-Lei n.º54/2018)</p>
Deveres e regras							
Autonomia/ Responsabilidade/ Empenho							
Interesse e Empenho							
Organização e métodos de estudo							
Respeito pela diferença e diversidade							
		<p><b>1383-1385 - Um tempo de revolução</b></p>					

			<p>3. Identificar a crise de 1383/85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa;</p> <p>4. Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras;</p> <p>5. Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia;</p> <p><u>Conceitos:</u>  * <b>revolução</b>  * <b>dinastia</b>  * <b>Cortes</b></p>	<p>expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos);</p> <p>Promover a multiperspetiva em História num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;</p> <p>Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais.</p> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p>		<p>Port., Cidadania)</p>	
		<p><b>Portugal nos séculos XV e XVI</b></p>	<p>6. Evidenciar o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota.</p> <p>1. Conhecer as motivações e condições do pioneirismo português na Expansão marítima;</p> <p><u>Conceitos:</u>  * <b>expansão marítima</b></p> <p>2. Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana;</p> <p>3. Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a</p>	<p>Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo;</p> <p>Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada;</p> <p>Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</p> <p>Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História;</p> <p>Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os;</p> <p>Problematizar situações;</p>		<p>(HGP, EV, ET, Port., Ing., Mat., Cidadania)</p> <p>(HGP, Port., Cidadania)</p> <p>(HGP, Port., Cidadania, CN)</p> <p>(HGP, Port., Mat., Cidadania) EV, ET)</p> <p>(HGP, Port., Cidadania, Ed. Mus., EV, ET)</p>	

		<p>progressão pela costa ocidental africana;</p> <p><b>4.</b> Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima;</p> <p><b>5.</b> Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II;</p> <p><b>6.</b> Localizar território do império português quinhentista;</p> <p><b>7.</b> Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães;</p> <p><u>Conceitos:</u>  * <b>rota</b>  * <b>colonização</b></p> <p><b>8.</b> Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos;</p> <p><u>Conceitos:</u>  * <b>escravo</b>  * <b>etnia</b>  * <b>migração</b></p>	<p>Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</b></p> <p>Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</p> <p>Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</p> <p>Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças;</p> <p>Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <p>Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</p> <p>Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia;</p>		<p>(HGP, Port., Cidadania, EV, ET)</p> <p>(HGP, Port., Cidadania, Ed. Mus.)</p> <p>(HGP, Port., Cidadania, EV, ET)</p> <p>(HGP, Port., Cidadania)</p> <p>(HGP, Port., Cidadania)</p>	
--	--	---	---	--	--	--

		<p><b>Da União Ibérica à Restauração</b></p>	<p>9. Reconhecer o papel da missão católica na expansão portuguesa;</p> <p>10. Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença;</p> <p>11. Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima.</p> <p>1. Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal;</p> <p>2. Caracterizar o domínio filipino em Portugal;</p> <p><u>Conceitos:</u> * <b>União Ibérica</b></p> <p>3. Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640.</p> <p><u>Conceitos:</u> * <b>Restauração</b></p>	<p>Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</p> <p>Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>Saber colocar questões chave;</p> <p>Saber colocar questões a terceiros;</p> <p>Questionar os seus conhecimentos prévios.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</p> <p>Responder, apresentar e mostrar iniciativa;</p> <p>Questionar de forma organizada.</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <p>Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</p> <p>Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p>		<p>(HGP, Port., CN, Cidadania)</p> <p>(HGP, Port., Cidadania, EV, ET, CN, Mat.)</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

				<p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <p>Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</p> <p>Apoiar o trabalho colaborativo; Saber intervir de forma solidária.</p> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</p> <p>Assumir e cumprir compromissos;</p> <p>Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</p> <p>Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Para além das aprendizagens identificadas para cada domínio, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina, transversais a vários temas e ao longo do 2º ciclo do ensino básico que se articulam com as áreas de competências do *Perfil dos Alunos*:

- Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I)

- Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)
- Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I)
- Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)
- Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C, D, F, I)
- Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I)
- Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I)
- Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I)
- Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J)
- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)