

**Critérios de Avaliação da Disciplina de Matemática A / Matemática Aplicada às Ciências Sociais**  
**Ensino Secundário**

**Critérios Específicos de Avaliação**

Os **Conhecimentos** a avaliar têm como referência curricular as Aprendizagens Essenciais homologadas pelo Despacho 8476-A/2018 de 31 de agosto.

As **Capacidades** a avaliar são as que estão descritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória homologado pelo Despacho nº 6478/2017 de 26 de julho. A avaliação tem em conta as seguintes áreas de competências:

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS		PONDERAÇÃO
<b>Linguagens e textos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às tecnologias, à matemática e à ciência;</li> <li>aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital;</li> <li>dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.</li> </ul>	<b>10%</b>
<b>Informação e comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;</li> <li>transformar a informação em conhecimento;</li> <li>colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</li> </ul>	<b>10%</b>
<b>Raciocínio e resolução de problemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;</li> <li>gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas;</li> <li>desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.</li> </ul>	<b>20%</b>
<b>Pensamento crítico e pensamento criativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada;</li> <li>convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente;</li> <li>prever e avaliar o impacto das suas decisões;</li> <li>desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</li> </ul>	<b>10%</b>
<b>Saber científico, técnico e tecnológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania;</li> <li>manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas;</li> <li>executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa;</li> <li>adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.</li> </ul>	<b>50%</b>

## Instrumentos de Avaliação

Regime Presencial / Misto	Regime Não Presencial	N.º mínimo
Testes sumativos / Questões de aula	Testes sumativos online / Questões de aula online	2 testes por período
Trabalhos de grupo / Trabalhos individuais	Trabalhos de grupo online / Trabalhos individuais online	

### NOTAS:

1. O nº mínimo de testes sumativos anteriormente discriminados refere-se a um período escolar (1º, 2º ou 3º) que tenha no mínimo 8 semanas de lecionação, podendo noutro caso esse número ser inferior.
2. Em cada período um dos testes sumativos pode ser substituído por pelo menos duas questões de aula. A média das classificações das questões de aula equivale a um teste sumativo.

A avaliação dos testes sumativos, questões de aula, trabalhos de grupo e/ou individuais será expressa em termos quantitativos numa escala de 0 a 20 valores.

## Componente Socioafetiva / Atitudes

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS		PONDERAÇÃO
<b>Relacionamento interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li><li>• trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</li><li>• interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li></ul>	5%
<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos;</li><li>• identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências;</li><li>• consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;</li><li>• estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</li></ul>	5%

## Critérios Gerais de Avaliação

Na avaliação de cada aluno serão tidos em conta os seguintes critérios gerais de avaliação e respetiva ponderação:

- Áreas de competências 90 %
- Componente Socioafetiva / Atitudes 10%

A avaliação de cada período engloba todos os instrumentos de avaliação realizados até ao momento e será feita na escala 0 a 20 valores.

<b>PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS</b>	
<b>Muito insuficiente</b> <b>0-4 valores</b>	O aluno revela grandes dificuldades na aquisição de conhecimentos
	O aluno revela grandes dificuldades em apresentar raciocínios matemáticos na resolução de problemas
	O aluno não revela sentido crítico e de análise na resolução de problemas
	O aluno não consegue estabelecer conexões matemáticas de ideias e conceitos entre diversos temas matemáticos
	O aluno revela grandes dificuldades na utilização e comunicação em linguagem matemática
	O aluno não organiza com autonomia o seu trabalho
	O aluno não partilha saberes e responsabilidades
	O aluno não revela empenho nas atividades propostas pelo professor
<b>Insuficiente</b> <b>5-9 valores</b>	O aluno revela dificuldades na aquisição de conhecimentos
	O aluno revela dificuldades em apresentar raciocínios matemáticos na resolução de problemas
	O aluno revela pouco sentido crítico e de análise na resolução de problemas
	O aluno revela dificuldades em estabelecer conexões matemáticas de ideias e conceitos entre diversos temas matemáticos
	O aluno revela dificuldades na utilização e comunicação em linguagem matemática
	O aluno organiza com pouca autonomia o seu trabalho
	O aluno partilha com pouca frequência saberes e responsabilidades
	O aluno revela pouco empenho nas atividades propostas pelo professor
O aluno revela pouco empenho na superação das suas dificuldades	
<b>Suficiente</b> <b>10-13 valores</b>	O aluno revela alguma facilidade na aquisição de conhecimentos
	O aluno revela alguma facilidade em apresentar raciocínios matemáticos na resolução de problemas
	O aluno revela algum sentido crítico e de análise na resolução de problemas
	O aluno revela ser capaz de estabelecer conexões matemáticas de ideias e conceitos entre diversos temas matemáticos
	O aluno revela alguma facilidade na utilização e comunicação em linguagem matemática
	O aluno organiza com alguma autonomia o seu trabalho
	O aluno partilha com alguma frequência saberes e responsabilidades
	O aluno revela algum empenho nas atividades propostas pelo professor
<b>Bom</b> <b>14-17 valores</b>	O aluno revela facilidade na aquisição de conhecimentos
	O aluno revela facilidade em apresentar raciocínios matemáticos na resolução de problemas
	O aluno revela sentido crítico e de análise na resolução de problemas
	O aluno é capaz de estabelecer com facilidade conexões matemáticas de ideias e conceitos entre diversos temas matemáticos
	O aluno revela facilidade na utilização e comunicação em linguagem matemática
	O aluno organiza com autonomia o seu trabalho
	O aluno partilha com frequência saberes e responsabilidades
	O aluno revela empenho nas atividades propostas pelo professor
<b>Muito bom</b> <b>18-20 valores</b>	O aluno revela pleno conhecimento dos conteúdos da disciplina e mostra interesse/curiosidade em saber mais
	O aluno revela muita facilidade em apresentar raciocínios matemáticos na resolução de problemas
	O aluno revela muito sentido crítico e de análise na resolução de problemas
	O aluno consegue estabelecer conexões matemáticas de ideias e conceitos entre diversos temas matemáticos
	O aluno revela muita facilidade na utilização e comunicação em linguagem matemática
	O aluno organiza com muita autonomia o seu trabalho
	O aluno partilha sempre saberes e responsabilidades
	O aluno revela muito empenho nas atividades propostas pelo professor