

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS – GRUPO DISCIPLINAR DE INGLÊS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

LÍNGUA ESTRANGEIRA I – INGLÊS | ENSINO SECUNDÁRIO-CURSOS PROFISSIONAIS

A aprendizagem de uma língua estrangeira concorre para o desenvolvimento das áreas de competência definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA).

Perfil do Aluno (PA) – Áreas de Competências	
A – Linguagem e Textos	F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
B – Informação e Comunicação	G – Bem-estar, Saúde e Ambiente
C – Raciocínio e Resolução de Problemas	H – Sensibilidade Estética e Artística
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico
E – Relacionamento Interpessoal	J – Consciência e Domínio do Corpo

A disciplina de Inglês visa contribuir para a prossecução deste objetivo, definindo um conjunto de parâmetros que favorece a formação integral de indivíduos proficientes no âmbito específico da língua inglesa, com competências comunicativas e de interação próprias de um cidadão global e alicerçadas em valores como o respeito pelo outro, pela diversidade e pela diferença. Potencia, ainda, situações e experiências que estimulam a responsabilidade, a autonomia, a solidariedade, o pensamento crítico e a criatividade na gestão de projetos e na resolução de problemas.

Os critérios de avaliação em presença têm, assim, por referência o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), as Aprendizagens Essenciais de Inglês para o Ensino Secundário e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QECR, Níveis A2.2/ B1.2 de proficiência linguística. Assentam em descritores específicos de desempenho que, no conjunto, avaliam a competência comunicativa em Língua Inglesa, integrando e apreciando, transversalmente, a competência intercultural dos alunos, a sua competência estratégica e as competências pessoais e sociais que transparecem nas suas atitudes e valores.

A proficiência comunicativa dos alunos em Língua Inglesa é avaliada, sobretudo, através das suas capacidades de compreensão e expressão oral e escrita, assim como daquelas que determinam o seu pleno funcionamento e desenvolvimento.

É ainda globalmente apreciada a competência intercultural dos alunos quanto à identificação e reconhecimento de contextos geográficos e socioculturais distintos e, em particular, os lugares, símbolos, hábitos e tradições da cultura anglo-saxónica, assim entendidos como agentes promotores de enriquecimento pessoal e social e de valores e princípios de base humanista, como a tolerância, a igualdade e a inclusão.

A competência estratégica dos alunos é transversalmente valorizada através das suas capacidades de trabalho individual e em colaboração com pares ou grupo(s); as capacidades de comunicação; as técnicas e metodologias de trabalho; a capacidade de análise, avaliação e espírito crítico; a organização que faz do seu tempo e espaço de trabalho; e a rentabilização que faz das TIC como ferramenta de aprendizagem.

No plano socioafetivo são estimados os princípios e valores inscritos no PA e o cumprimento das normas e deveres inscritos no Estatuto do Aluno e Ética Escolar e no Regulamento Interno do Agrupamento. As atitudes e valores face ao estudo e à aprendizagem, no comportamento e nas relações interpessoais são observados e colocados em conformidade com a faixa etária e o desenvolvimento linguístico e socioafetivo dos alunos.

A avaliação de atividades dentro e fora da sala de aula e de projetos interdisciplinares e/ou realizados no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) terão expressão na avaliação de cada uma das competências previstas para a sua execução.

Outros Procedimentos de Avaliação

A avaliação é expressa de acordo com a escala que de seguida se apresenta, em menção qualitativa e/ou quantitativa:

Classificação Qualitativa	Classificação Quantitativa
Muito Insuficiente	0-4
Insuficiente	5-9
Suficiente	10-13
Bom	14-18
Muito Bom	19-20

As aprendizagens serão objeto de avaliação regular, através de instrumentos diversificados, orientadas para objetivos claros e significativos, de acordo com as ponderações que se apresentam abaixo.

A observação direta sobre o nível de proficiência dos alunos nas competências comunicativas e sobre as suas atitudes e valores é realizada em permanência.

Domínios	Conhecimentos e Competências	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Competências Comunicativas, Pessoais e Sociais	COMPETÊNCIA ORAL	30%	- Fichas e Atividades de leitura
	COMPETÊNCIA ESCRITA	55%	- Testes e Atividades de compreensão do oral - Testes e Atividades de interação/produção oral - Testes e Atividades de compreensão da escrita - Testes e Atividades de interação/produção escrita - Trabalhos de Pesquisa/Projetos - Observação direta do desempenho
	ATITUDES E VALORES	15%	- Observação Direta do Desempenho, Atitudes e Valores
	TOTAL:	100%	

A classificação final de cada módulo é apurada tendo em conta os instrumentos de avaliação realizados por módulo e a ponderação definida para cada componente.

A planificação e a operacionalização das áreas temáticas/situacionais, respetivas opções metodológicas e estratégias de ensino contribuem para a formação dos valores e para o desenvolvimento dos princípios e áreas de competências inscritos no Perfil do Aluno.