

ÁREAS de COMPETÊNCIA do Perfil do Aluno	DOMÍNIOS	Aprendizagens essenciais: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES e ATITUDES	Descritores do Perfil do Aluno	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS
Linguagem e textos (A) Informação e Comunicação (B)	Oralidade	Compreende textos orais; Destaca o essencial de um texto; Sintetiza a informação recebida; Planifica textos orais; Usa a palavra com fluência e correção; Respeita as convenções que regulam a interação discursiva.	Comunicador (A,B,D,E,H) Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J) Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J) Participativo/colaborador (B,C,D,E,F)	20%	Testes de compreensão oral Apresentações orais Registos de avaliação da oralidade/ leitura
	Leitura	Lê e compreende textos de diferentes géneros e graus de complexidade; Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa; Expressa, com fundamentação, pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos; Utiliza procedimentos de registo e tratamento da informação;	Comunicador (A,B,D,E,H) Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J) Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J) Indagador/investigador (C,D,F,H,I) Responsável/autónomo (C,D,E,F,G,I,J) Criativo/Analítico (A,B,C,D,G)	20%	Fichas de trabalho Testes de avaliação
Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Educação Literária	Lê integralmente obras literárias; Desenvolve um projeto de leitura que integre objetivos pessoais do leitor e comparação de diferentes textos.			
Sensibilidade estética e artística (H)	Escrita	Elabora textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade; Planifica a escrita de textos; Redige textos com coerência e correção linguística; Avalia a correção do texto escrito.	Comunicador (A,B,D,E,H) Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J) Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J) Participativo/colaborador (B,C,D,E,F) Responsável/autónomo (C,D,E,F,G,I,J) Indagador/investigador (C,D,F,H,I) Criativo (A, C,D,J)	20%	Textos escritos variados Trabalhos individuais/ Pares
	Gramática	Identifica e aplica aspetos fundamentais da morfologia e da sintaxe.	Questionador (A,B,D,E) Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J) Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J)	20%	
Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Atitudes transversais Aceita a diversidade individual, social e cultural e contribui civicamente com sugestões pertinentes; Revela sentido de responsabilidade, interesse e cooperação nas diferentes atividades e projetos; Revela hábitos de estudo e autonomia nas tarefas; Está atento, é persistente; participa oportunamente e realiza as tarefas propostas.		Responsável / autónomo (C,D,E,F) Participativo/colaborador (B,C,D,E,F)	20%	Registos de observação Registos de autoavaliação

PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS – PORTUGUÊS – 3.º CICLO do ENSINO BÁSICO

Muito Insuficiente		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Nível 1		Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
ORALIDADE	<p>Interpreta com muitas dificuldades discursos orais. Não participa ou participa com muitas dificuldades em situações de interação discursiva e produz enunciados orais com muitas incorreções</p>	<p>Interpreta com dificuldades discursos orais. Raramente participa em situações de interação discursiva e produz enunciados orais com incorreções.</p>	<p>Interpreta, satisfatoriamente, discursos orais. Participa ainda que com algumas incorreções em situações de interação discursiva e na produção de textos orais.</p>	<p>Interpreta, com facilidade, discursos orais. Revela facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.</p>	<p>Interpreta, com muita facilidade, discursos orais, até os mais complexos. Revela muita facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.</p>
LEITURA	<p>Lê com muita dificuldade textos de diferentes tipos. Revela muitas dificuldades na interpretação e apreciação de textos.</p>	<p>Lê com alguma dificuldade textos de diferentes tipos. Revela dificuldades na interpretação e apreciação de textos.</p>	<p>Lê com facilidade e alguma expressividade textos de diferentes tipos. Interpreta, reflete e aprecia textos ainda que com algumas dificuldades</p>	<p>Lê correta e expressivamente textos de diferentes tipos e graus de complexidade. Revela facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade.</p>	<p>Lê com correção, fluência e muita expressividade textos de diferentes tipos e graus de complexidade. Revela muita facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade.</p>
EDUCAÇÃO LITERÁRIA	<p>Lê e interpreta com muita dificuldade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos, não contextualizando nem reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos).</p>	<p>Lê e interpreta com dificuldade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos, revelando muitas dificuldades na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos).</p>	<p>Lê e interpreta satisfatoriamente textos literários de géneros diversos e de diferentes épocas. Revela ainda alguma dificuldade, na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos).</p>	<p>Lê, interpreta com facilidade, reflete e aprecia textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos).</p>	<p>Lê, interpreta com muita facilidade, reflete e aprecia textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos).</p>

ESCRITA	Redige com muita dificuldade textos de diversos tipos, não apresentando coerência nem correção linguística, nem cumprindo com as regras sobre o tema, a estrutura e o formato.	Redige com dificuldade textos de diversos tipos, apresentando muitas lacunas de coerência e de correção linguística, não cumprindo com as regras sobre o tema, a estrutura e o formato.	Redige, satisfatoriamente, textos de diversos tipos, apresentando coerência e correção linguística, nem sempre cumprindo com as regras sobre o tema, a estrutura e o formato.	Redige com facilidade textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, alguma criatividade e sentido crítico, mobilizando conhecimentos sobre o tema e a intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato	Redige com muita facilidade textos de diversos tipos com coerência, correção linguística, criatividade e sentido crítico, mobilizando conhecimentos sobre o tema, a intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.
GRAMÁTICA	Revela muitas dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, ao nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Revela dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, ao nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Reconhece e aplica, satisfatoriamente, as regras gramaticais, ao nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Revela facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, ao nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Revela muita facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais, ao nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.
ATTITUDES	Não revela hábitos de estudo nem realiza as tarefas propostas. Não manifesta sentido de responsabilidade, interesse ou cooperação nas diferentes atividades e projetos.	Não revela hábitos de estudo nem empenho nas tarefas propostas. Nem sempre manifesta sentido de responsabilidade, interesse ou cooperação face às atividades e projetos.	Revela ter alguns hábitos de estudo. Revela algum sentido de responsabilidade, interesse e cooperação nas diferentes atividades e projetos.	Revela hábitos de estudo e autonomia nas tarefas. Revela sentido de responsabilidade, interesse e cooperação nas diferentes atividades e projetos. Colabora em reflexões que contribuem para a melhoria da escola.	Revela hábitos de estudo bem consolidados e grande autonomia nas tarefas. Revela um grande sentido de responsabilidade, interesse e cooperação nas diferentes atividades e projetos. Colabora ativamente em reflexões conducentes à melhoria da escola, contribuindo civicamente com sugestões pertinentes.

OBS:

1. Considera-se instrumentos de avaliação todas as atividades realizadas na sala de aula, ou em casa, e identificadas como tal pelo professor.
2. O professor realizará os instrumentos de avaliação necessários para avaliar as competências exigidas pelo programa, podendo ser um deles, um teste globalizante.
3. Os instrumentos de avaliação têm os seguintes pesos:
Teste globalizante (Peso 3); Outros instrumentos realizados na aula (Peso 2); Instrumentos realizados em casa (Peso 1); Atitudes (Peso 1).