

# Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento de  
Escolas Gil Vicente  
2020/2022





## Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1. Introdução.....	3
1.2. Âmbito e finalidades .....	4
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	5
2.1. Coordenador da EAA.....	5
2.2. Reuniões da EAA .....	5
2.3. Elementos da EAA .....	5
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação .....	6
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação .....	8

# 1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

## 1.1. Introdução

No ano letivo 2017/2018, para elaborar o Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas, e no seguimento de um Plano de Acompanhamento da Ação educativa por parte da IGEC, foi necessário proceder à autoavaliação do Agrupamento. Para isso, constituiu-se uma equipa com representantes de docentes dos diferentes departamentos curriculares, encarregados de educação e alunos. Esta autoavaliação foi feita com base na recolha de dados, quer nos diversos documentos internos do Agrupamento, quer na base de dados da MISI, entre os anos letivos 2014/2015 e 2016/2017 e, nalguns casos, até 2017/2018. Foram ainda tidos em conta os resultados de uma consulta alargada à comunidade escolar e educativa, feita através da aplicação de questionários a docentes, alunos, pessoal não docente e pais e encarregados de educação.

No ano letivo 2018/2019, implementou-se um Plano de Ações de Melhoria (PAM), bem como o Observatório Pedagógico. O objetivo final foi de analisar e refletir detalhadamente sobre o processo de ensino e aprendizagem, reavaliando as práticas pedagógicas utilizadas, potenciando alterações.

Durante os anos letivos 2019/2021, para além do PAM, implementou-se o modelo *Common Assessment Framework* (CAF Educação), em que se recolheu e analisou informação que permitiu realizar um diagnóstico ao agrupamento, identificando os pontos fortes e oportunidades de melhoria, permitindo construir e implementar um PAM. Assim, as ações de melhoria que vão ser implementadas nos anos letivos 2020/2021 e 2021/2022 são as seguintes:

- Melhorar a eficácia dos canais de comunicação interna
- Melhorar o processo de ensino e aprendizagem no contexto da gestão curricular flexível e da escola inclusiva
- Melhorar a Organização Interna do Agrupamento
- Melhorar o clima de escola/Prevenir e resolver a indisciplina



Além disso, será aplicado um Observatório de Qualidade em 2021/2022 para se dar prosseguimento à monitorização das práticas pedagógicas e do serviço educativo e respetivo PAM.

## 1.2. Âmbito e finalidades

### Missão

Implementar o PAM e o Observatório de Qualidade.

### Âmbito

Centralidade no processo de ensino e aprendizagem.

### Responsáveis

Direção e Equipa de Autoavaliação do Agrupamento.

Equipas Operacionais do PAM.

### Garantias

Confidencialidade da informação. Tratamento dos dados de forma agregada por ano e turma.

### Duração

Ano letivo 2020/2021 e 2021/2022.

## 2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A direção apostou na nomeação de um novo coordenador da Equipa de Autoavaliação (EAA) que, por sua vez, procurou constituir um grupo de trabalho que fosse representativo de toda a comunidade educativa. O objetivo foi criar uma equipa eficaz e simultaneamente apta a transmitir uma perspetiva exata e detalhada, tanto quanto possível, da organização escolar.

### 2.1. Coordenador da EAA

<b>Nome do Coordenador</b>	Miguel Bento
----------------------------	--------------

### 2.2. Reuniões da EAA

<b>Dia da Semana</b>	Quarta-feira
<b>Horas da reunião (início e final)</b>	14:30-15:30

### 2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Miguel Bento	Docente
2	Andreia Oliveira	Educação para a cidadania
3	Sandra Rosa	Educação Especial
4	Cláudia Gaveta	Diretores de Turma
5	Ana Duarte	Diretora
6	Ana Branco	Pré-escolar
7	Ana Pereira	1.º Ciclo
8	Bruno Monteiro	Assistente Técnico
9	Sandra Sanches	Assistente Operacional
10	A definir	Encarregado de Educação 1.º C
11	Joana Colaço	Encarregado de Educação 2º ciclo
12	Carla Trigo	Encarregado de Educação 3º ciclo/s
13	Maria Santana	Aluna do 3.º ciclo
14	Ana Cecília Sousa	Aluna do secundário
15	Joana Lages – Mulheres na Arquitetura	Amigo crítico

### 3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto.

Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de minimizar as interferências daquela no dia-a-dia da escola e a inclusão das atividades de autoavaliação nos documentos estratégicos da organização escolar.

<b>N.º</b>	<b>Etapas</b>	<b>Responsáveis</b>
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial	Consultor
2.	Elaboração do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Elaboração do PAM Inicial	EAA e Equipa Operacional
4.	Apresentação dos resultados da CAF Educação e ações de melhoria selecionadas (após CG)	Direção, EAA e Consultor
5.	Implementação das ações de melhoria	Equipa Operacional
6.	Reunião sobre o Observatório de Qualidade e PAM Intermédio	Consultor
7.	Elaboração do PAM Intermédio 1	EAA e Equipa Operacional
8.	Elaboração dos indicadores do Observatório de Qualidade e dados de inquirição	EAA
9.	Construção dos questionários do Observatório de Qualidade	Consultor
10.	Primeiro momento de aplicação dos questionários online do Observatório de Qualidade	EAA
11.	Tratamento estatístico dos questionários do Observatório de Qualidade	Consultor
12.	Elaboração de um Excel estatístico e Relatório global	Consultor
13.	Reunião para entrega dos resultados da primeira aplicação do Observatório de Qualidade	Consultor
14.	Elaboração do PAM Intermédio 2	EAA e Equipa Operacional
15.	Segundo momento de aplicação dos questionários online do Observatório de Qualidade	EAA
16.	Tratamento estatístico dos questionários do Observatório de Qualidade	Consultor
17.	Elaboração de um Excel estatístico e Relatório global e comparativo (primeiro e segundo momento)	Consultor
18.	Reunião para entrega dos resultados da segunda aplicação do Observatório de Qualidade e PAM Final	Consultor
19.	Elaboração do PAM Final	EAA e Equipa Operacional

Etapas	2020/2021								2021/2022							
	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial	x															
Elaboração do Planeamento Estratégico	x															
Elaboração do PAM Inicial	x	x														
Apresentação dos resultados da CAF Educação e ações de melhoria selecionadas (após CG)	x															
Implementação das ações de melhoria		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Reunião sobre o Observatório de Qualidade e PAM Intermédio						x										
Elaboração do PAM Intermédio 1								x								
Elaboração dos indicadores do Observatório de Qualidade e dados de inquirição							x	x								
Construção dos questionários do Observatório de Qualidade									x							
Primeiro momento de aplicação dos questionários online do Observatório de Qualidade										x						
Tratamento estatístico dos questionários do Observatório de Qualidade											x					
Elaboração de um Excel estatístico e Relatório global											x					
Reunião para entrega dos resultados da primeira aplicação do Observatório de Qualidade											x					
Elaboração do PAM Intermédio 2												x				
Segundo momento de aplicação dos questionários online do Observatório de Qualidade														x		
Tratamento estatístico dos questionários do Observatório de Qualidade															x	
Elaboração de um Excel estatístico e Relatório global e comparativo (primeiro e segundo momento)															x	
Reunião para entrega dos resultados da segunda aplicação do Observatório de Qualidade e PAM Final																x
Elaboração do PAM Final																x

## 4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, pessoal não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down* e *bottom-up*.

Os quadros seguintes mostram de que modo se pretende desenvolver este processo de comunicação/divulgação: quais os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais e meios de comunicação, em que momentos e que resultados são esperados.



Quadro I		
Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis
1. Início de projeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início.</li> <li>• Dar a conhecer o projeto de autoavaliação.</li> <li>• Explicar a forma de implementação da autoavaliação:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos a alcançar</li> <li>• Metodologia a seguir</li> <li>• Entre outros.</li> </ul> </li> </ul>	EAA e Direção
2. Implementação das Ações de Melhoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria</li> </ul>	EAA e Direção
3. Observatório de Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar os diferentes elementos da comunidade educativa (PD, alunos e EE) para o preenchimento dos questionários</li> <li>• Explicar o preenchimento dos questionários</li> <li>• Explicar a importância da participação responsável de todos os intervenientes</li> </ul>	EAA e Direção

Quadro II				
Fases	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
1. Início de projeto	Comunidade Educativa	Reuniões Página Web E-mail	1	Sensibilizar e envolver os atores educativos no projeto de autoavaliação
2. Implementação das Ações de Melhoria	Comunidade Educativa	Reuniões Página Web E-mail	1	Motivar para a mudança; Obter colaboração para a implementação do PAM
3. Observatório de Qualidade	Alunos, Pessoal Docente e Pais e Encarregados de Educação	Reuniões E-mail	2	Conseguir aproximadamente 90% dos questionários preenchidos