

Plano de Ações de Melhoria Inicial

PAM Inicial

2019/2020



Novembro de 2019

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

2.2.3. Ficha AM3

O presente Plano de Ações de Melhoria (PAM) resulta do Relatório da Autoavaliação, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes da própria organização escolar. O PAM articula as ações com o [Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC e o Plano de Ação Estratégica no âmbito do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar](#).

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento incorpora um conjunto de estratégias com a principal finalidade de melhorar o funcionamento e o desempenho da organização. Trata-se de um processo sistemático que envolve três fases: a) PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria); b) PAM Intermédio (avaliação intermédia/monitorização das ações de melhoria); c) PAM Final (avaliação das estratégias implementadas e dos resultados alcançados).

Em suma, o PAM está adaptado à realidade da organização escolar tendo em conta os recursos disponíveis e o horizonte temporal de **1 ano letivo**.

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínio da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Promover, dentro e fora da sala de aula, um bom ambiente de trabalho e convivência social, visando a qualidade das aprendizagens dos alunos e, conseqüentemente, a melhoria das aprendizagens académicas e sociais do alunos.	Prestação do Serviço Educativo Resultados	Planeamento e Estratégia; Processo de Ensino e Aprendizagem;
Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula, perspetivando a melhoria das aprendizagens dos alunos.	Prestação do Serviço educativo Resultados	Planeamento e Estratégia; Processo de Ensino e Aprendizagem; Resultado do Desempenho.
Implementar o CAF Educação.	Autoavaliação	-

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Promover, dentro e fora da sala de aula, um bom ambiente de trabalho e convivência social, visando a qualidade das aprendizagens dos alunos e, consequentemente, a melhoria das aprendizagens académicas e sociais do alunos.

Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Victor Gonçalves Miguel Bento	Manuel Baldé
	Helena Franco
	Miguel Bento
	Ana Pereira
	Sandra Sanches
	Carla Trigo
	Ana Cecília Sousa

Estado atual	
Data	Estado
nov/19	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Indisciplina em sala de aula.
Indisciplina na zona do polidesportivo e maracanã.

Indisciplina na zona do refeitório.

Objetivo do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria

Diminuir progressivamente, ao longo do triénio, as medidas disciplinares e corretivas aplicadas por indisciplina e/ou comportamentos atentatórios da segurança e da dignidade de elementos da comunidade escolar.

Meta geral (sucesso)

Diminuir em 5% o número de medidas disciplinares aplicadas e, como resultado, melhorar as aprendizagens dos alunos.

Atividades/Estratégias	Metas	Evidências
Articular e definir ações com os delegados de turma, Associação de Estudantes e representantes dos alunos no Conselho Geral, com vista a uma corresponsabilização dos alunos pelo desenvolvimento de atitudes de respeito por si próprios, pelos seus pares, pessoal docente e não docente, de modo a prevenir atos de indisciplina e comportamentos que ponham em risco a segurança e/ou a dignidade dos elementos da comunidade escolar.	Realizar, pelo menos, uma reunião anual.	Ata da reunião realizada.
Manter o projeto de supervisão da indisciplina na zona do polidesportivo e maracanã, que consiste na dinamização de jogos desportivos por um professor de educação física.	Cobrir diariamente todos os intervalos da hora de almoço.	Relatórios dos docentes envolvidos.
Definir estratégias concertadas em sede de Conselhos de Turma / Conselhos de Ano no sentido de corresponsabilizar os discentes pela prática de atitudes de respeito por si próprios, pelos seus pares, docentes e assistentes operacionais de modo a reduzir o número de atos de indisciplina e/ou comportamentos prejudiciais a um bom ambiente de aprendizagem, de acordo com o Estatuto do aluno e o Regulamento interno	Registo claro no PCT das estratégias definidas, sempre que o comportamento da turma não seja considerado muito bom.	Registos nas atas de Conselhos de Turma / Conselhos de Ano; Número de medidas registadas em atas de Conselhos de Turma / Conselhos de Ano; Avaliação das estratégias no PCT.
Manter a supervisão da indisciplina na zona do refeitório durante o período das refeições.	Cobrir diariamente todos os intervalos da hora de almoço.	Participações disciplinares.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Tipificação das infrações de acordo com o estatuto do aluno.	Fraco envolvimento da família na vida escolar dos alunos.

Realização das reuniões com os delegados, a Associação de estudantes e representantes do Conselho Geral.	
Existência dos recursos humanos necessários para a supervisão dos intervalos e hora de almoço.	
Sensibilização de todos os docentes para a aplicação das estratégias facilitadoras de comportamentos ajustados.	

Data de início	Data de conclusão
jan/20	Set / 2020

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Pessoal docente, pessoal não docente, alunos.	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Atas.	julho de 2020
Relatórios.	julho de 2020
Análise estatística das participações disciplinares.	julho de 2020
Diagnóstico CAF Educação.	Ano letivo 2019/2020

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula, perspetivando a melhoria das aprendizagens dos alunos.

Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Ana Gaveta Andreia Oliveira	Ana Teodoro
	Ana Gaveta
	Sandra Rosa
	Bruno Monteiro
	Joana Colaço
	Maria Santana
	Encarregado de Educação do 1.º C

Estado atual	
Data	Estado
nov/19	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Generalização, em contexto de sala de aula, de estratégias de diferenciação pedagógica, com vista à melhoria dos resultados académicos.
Generalização da avaliação formativa, enquanto instrumentos regulador do processo de aprendizagem.
Integração, em contexto escolar, dos alunos estrangeiros.

O trabalho colaborativo entre os docentes dos conselhos de turma e dos grupos disciplinares.

A capacidade de os alunos trabalharem em equipa tendo abertura para aceitarem os contributos dos colegas.

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria

Melhorar os resultados escolares.

Identificar precocemente os alunos que necessitam de medidas e adaptações no processo de ensino e aprendizagem.

Melhorar a proficiência a português dos alunos estrangeiros.

Metas gerais (sucesso)

Melhorar o percurso direto de sucesso nos 1.º e 2.º (em 5%) e 3.º ciclos (manter) do ensino básico e do ensino secundário (5%).

Atividades/Estratégias	Metas	Evidências
Tornar o Projeto Curricular de Turma um instrumento de trabalho dinâmico.	Identificar precocemente os alunos que necessitam de estratégias de diferenciação pedagógica e ajustar a sua prática pedagógica.	Projeto Curricular de Turma e Ata dos Conselhos de Turma
Diversificar os instrumentos de avaliação.	Verificar com rigor as competências e os conhecimentos adquiridos usando para isso uma vasta gama de procedimentos e instrumentos.	Fichas formativas e grelhas de observação, portefólios, apresentações orais, entre outros.
Aplicar avaliação formativa, de forma que o aluno conheça e identifique as suas principais dificuldades envolvendo-se na sua recuperação.	Melhorar a monitorização e avaliação dos resultados dos alunos, bem como as práticas dos docentes.	Fichas formativas e grelhas de observação.
Articular a integração dos alunos estrangeiros com as estruturas existentes na comunidade.	Tornar os alunos mais competentes na cultura e língua portuguesas.	Alargamento do Projeto "sinergias"
Desenvolvimento de projetos interdisciplinares.	Desenvolver atividades de articulação curricular.	PCT; Atas de CT

Fatores de sucesso

(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)

Constrangimentos

(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)

Elaboração do PCT.	A identificação tardia dos alunos que necessitam de diferenciação pedagógica na sequência da colocação tardia dos docentes
Sensibilização dos departamentos disciplinares para a diversificação dos instrumentos de avaliação.	Há um problema pedagógico significativo relacionado com a existência de bastantes alunos imigrantes de curta duração, o que lhes retira motivação para aprenderem a língua e cultura portuguesas
Sensibilização dos docentes para aplicação de instrumentos com vista à recuperação dos alunos.	
Articulação entre os Diretores de Turma e a equipa de Educação Especial.	
Articulação entre os docentes dos Conselhos de Turma.	
Parecerias com instituições da Comunidade Local.	

Data de início	Data de conclusão
jan/20	set / 2020

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Todos os docentes	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
PCT.	fev-2020
Documento das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.	fev-2020
Análise estatística dos Resultados Escolares.	jul/20
Diagnóstico CAF Educação.	Ano letivo 2019/2020

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.3. Ação de Melhoria 3

Designação da ação de melhoria
Implementar o CAF Educação

Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Miguel Bento Andreia Oliveira Ana Gaveta Sandra Rosa	Ana Pereira
	Ana Branco
	Maria Santana
	Ana Cecília Sousa
	Joana Lages
	Sandra Sanches
	Carla Trigo e Joana Colaço

Estado atual	
Data	Estado
nov/19	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Processo de autoavaliação sistematizado e contínuo.

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
--

Todos os objetivos do Projeto Educativo.

Atividades/Estratégias	Metas	Evidências
Selecionar/criar os indicadores para a CAF Educação	Selecionar indicadores que permitam um conhecimento detalhado do Agrupamento até final de janeiro.	Base de dados de indicadores.
Aplicar os questionários à comunidade educativa.	Atingir 100% de respostas do público alvo.	Relatório de Autoavaliação.
Preencher a Grelha de Autoavaliação da CAF Educação (evidências).	Preenchimento até final de maio.	Relatório de Autoavaliação.
Definir as novas ações de melhoria.	Até julho de 2020.	PAM Inicial 20_21 1ª parte.
Divulgar os resultados da CAF Educação.	1 reunião geral em setembro de 2020.	Relatórios de reflexão dos resultados dos questionários.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Infraestruturas e equipamentos.	Não preenchimento dos questionários da CAF.
Equipa de autoavaliação motivada.	
Consciencialização pelos coordenadores da importância da supervisão.	

Data de início	Data de conclusão
Outubro de 2019	set / 2020

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Docentes, Funcionários, Alunos e Encarregados de Educação	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reuniões da equipa de autoavaliação.	Mensal.