



Observatório Pedagógico



Resultados do Observatório

Ano letivo 2018/2019

Capítulos

1	Introdução	3
2	Disciplinas e anos avaliados	4
3	Domínios avaliativos	4
4	Escala	5
5	Taxa de adesão aos questionários	5
6	Avaliação do questionário	6
7	Distribuição das respostas pela escala	6
8	Ordenação dos indicadores	9
9	Ordenação dos domínios	12

1 Introdução

O Observatório Pedagógico é uma ferramenta de análise e monitorização das práticas de sala de aula. Aplica-se através de questionários, a alunos e professores, utilizando indicadores iguais com o intuito de efetuar uma análise comparativa. O objetivo final é analisar e refletir detalhadamente sobre o processo de ensino e aprendizagem, reavaliando as práticas pedagógicas utilizadas e potenciando eventuais alterações.

Os indicadores, escolhidos pelo agrupamento, refletem aquilo que a equipa de autoavaliação considera serem práticas importantes a seguir.

Este relatório apresenta os resultados globais, sem distinguir o ano e a disciplina, não dispensando uma análise minuciosa dos dados por parte do agrupamento. Para isso, o agrupamento conta com o ficheiro Excel que fornecemos, que permite consultar os dados por Disciplina → ciclo → ano, sendo possível visualizar ciclos ou anos juntos, sempre que aplicável. Esta estatística permite comparar indicadores dentro da mesma disciplina/ano. É também disponibilizada outra forma de visualização que permite comparar os resultados obtidos nas várias disciplinas/anos para cada indicador. As duas formas de consultar os dados (por disciplina e por indicador) complementam-se e a análise deve ser feita desta forma para todas as disciplinas/anos, de modo a identificar as fragilidades ocultas na visão global, onde aspetos específicos de cada disciplina/ano acabam por ficar “diluídos”. O “manual de consulta dos resultados” explica em pormenor como devem ser efetuadas estas consultas.

2 Disciplinas e anos avaliados

Disciplina	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
Português		X			X			X
Matemática		X			X			X
Ciências Naturais	X							
História e Geografia de Portugal	X							
Inglês			X	X				
Francês						X	X	
Educação Física			X	X				
Educação Visual	X	X			X			
Geografia			X	X		X	X	
História								X
Biologia						X	X	
Física e Química A						X	X	

Tabela 1 – Disciplinas e anos avaliados

3 Domínios avaliativos

O agrupamento optou por avaliar 27 indicadores inseridos em 4 domínios:

Ordem	Domínio	Total de indicadores
1	Avaliação das aprendizagens	9
2	Relação pedagógica com os alunos	7
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	5
4	Perfil do aluno	6
		27

Tabela 2 - Número de indicadores escolhidos por domínio

4 Escala

A escala utilizada foi a que mostramos na ilustração 1, sendo que ainda apresentávamos a opção “não se aplica”.

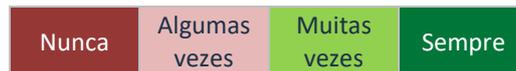


Ilustração 1 - Escala utilizada no questionário

5 Taxa de adesão aos questionários

Na tabela 3 podemos ver o número de repostas previstas e efetivas e no gráfico 1 a taxa de adesão aos questionários.

	Previstos	Reais
Professores	39	34
Alunos	670	554

Tabela 3 – Número de repostas efetivas e previstas

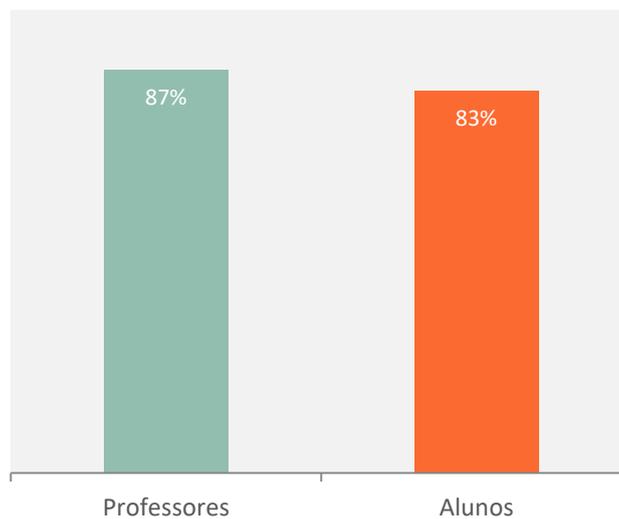


Gráfico 1 - Taxa de adesão aos questionários

6 Avaliação do questionário

No final do questionário foi colocada, a alunos e professores, a questão “Foi fácil compreender os indicadores apresentados?”.

O gráfico seguinte mostra a distribuição das respostas a essa questão pela escala utilizada.

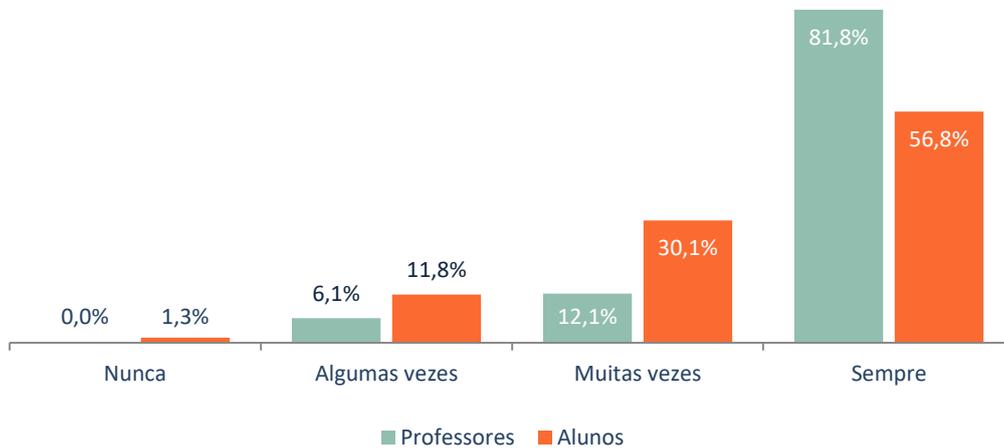


Gráfico 2 - “Foi fácil compreender os indicadores apresentados?”

7 Distribuição das respostas pela escala

Neste capítulo apresentamos a distribuição das respostas pela escala em forma de percentagem. Primeiramente numa visão global, depois por grupo-alvo e por fim, por domínio e grupo-alvo. Nestas análises as disciplinas aparecem sempre no seu conjunto, bem como os indicadores. As respostas na opção “não se aplica”, não são consideradas.

No gráfico 3 vemos que as respostas se encontram maioritariamente na parte positiva da escala, isto é, nos intervalos “muitas vezes” e “sempre” (77,98%).

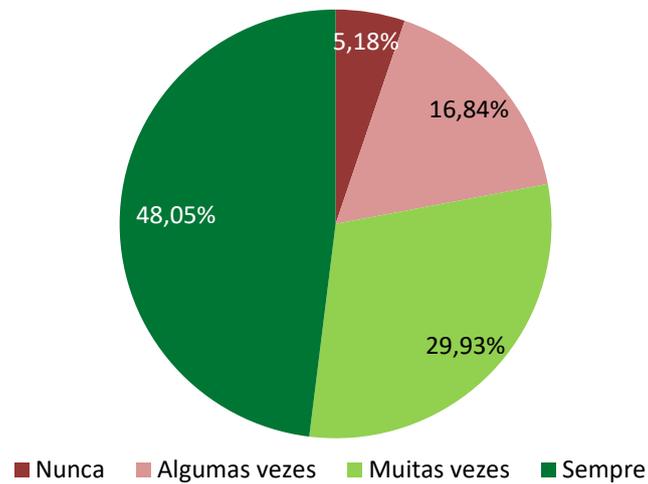


Gráfico 3 - Distribuição das respostas pela escala – Visão global

Quando passamos para a análise por grupo-alvo vemos que, apesar de os professores avaliarem, no conjunto dos vários domínios, de forma mais positiva que os alunos, as percentagens estão bastante próximas relevando convergência na opinião.

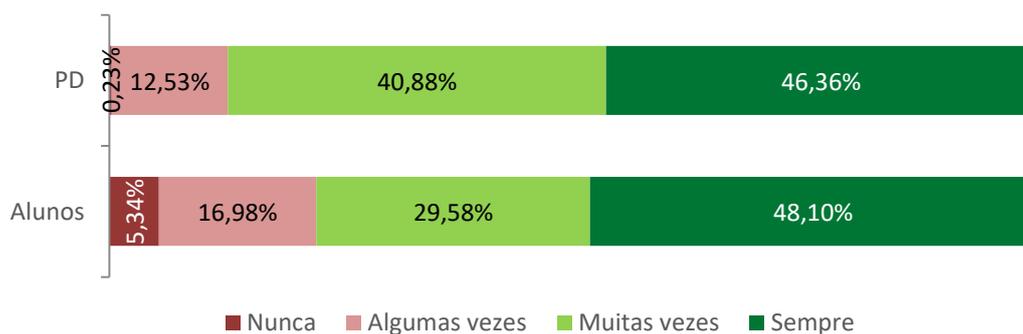


Gráfico 4 - Distribuição das respostas pela escala – Por grupo-alvo

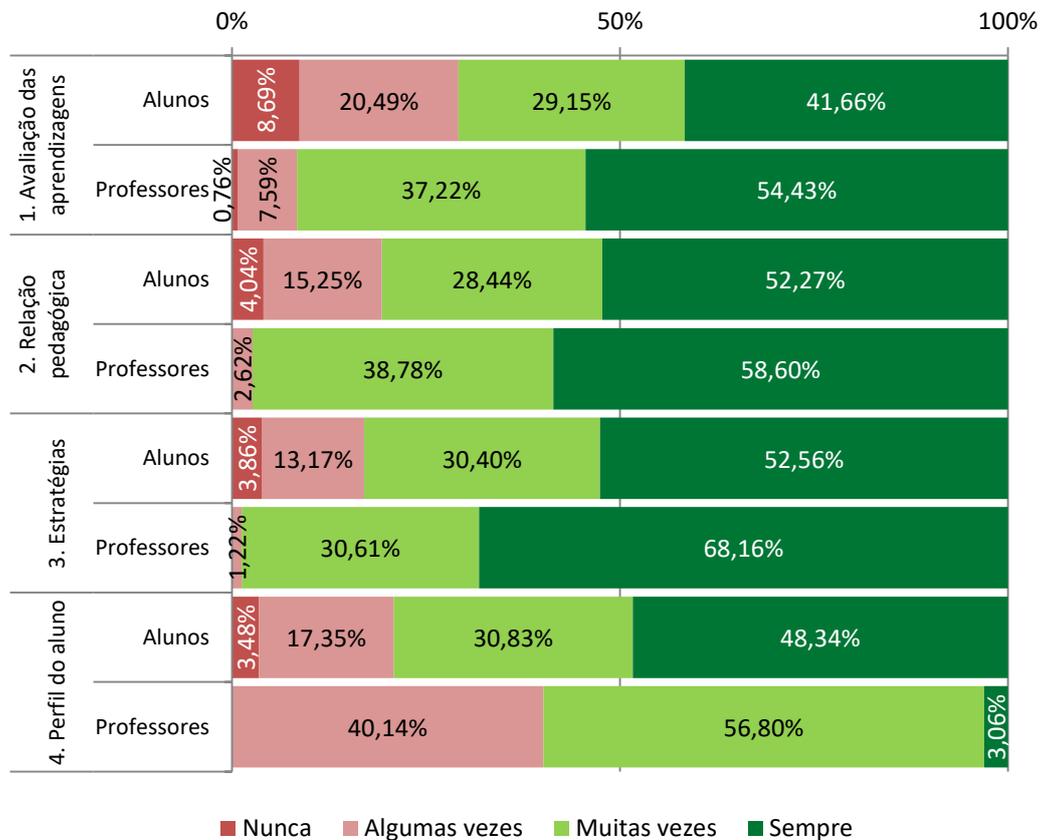


Gráfico 5 - Distribuição das respostas pela escala – Por domínio e grupo-alvo (disciplinas juntas)

O gráfico 5 é semelhante ao gráfico 4 sendo que apresenta o detalhe dos domínios.

Percebemos que o domínio onde há maior concordância entre alunos e professores é o domínio “Relação pedagógica com os alunos” e o domínio onde há menor concordância entre alunos e professores é o domínio “Perfil do aluno”, onde os professores avaliam significativamente pior que os alunos.

8 Ordenação dos indicadores

Na tabela 4 apresentamos todos os indicadores, com a indicação do domínio a que pertencem, e a respetiva avaliação de alunos e professores. Os indicadores que surgem no topo da tabela são, do ponto de vista dos professores, os que ocorrem com menor frequência e os últimos os que ocorrem com maior frequência.

Mais urgente será melhorar os indicadores que maioritariamente se encontram na opção da escala “Algumas vezes” (rosa claro), sendo que o ideal será converter todas as práticas em “Sempre” (verde escuro).

Domínio	Indicador Professores	Tendência ↓	Indicador Alunos	Tendência
Perfil do aluno	Os meus alunos são organizados.	2,33	Sou organizado (tenho as coisas arrumadas e encontro-as facilmente).	3,26
Perfil do aluno	Os meus alunos revelam-se curiosos (com vontade de pesquisar/saber mais).	2,49	Sou curioso (tenho vontade de pesquisar/saber mais).	2,96
Perfil do aluno	Os alunos demonstram capacidade de trabalhar em equipa tendo abertura para aceitar os contributos dos/as colegas.	2,59	Sou capaz de trabalhar em equipa tendo abertura para aceitar os contributos dos meus colegas.	3,42
Perfil do aluno	Os meus alunos mostram-se motivados.	2,69	Estou motivado (gosto de estudar e de aprender esta disciplina).	2,98
Perfil do aluno	Os meus alunos são amigos uns dos outros, ajudando-se quando necessário.	2,76	Sou amigo dos meus colegas, ajudando-os quando necessário.	3,35
Relação pedagógica com os alunos	Os alunos gostam das minhas aulas.	2,90	Gosto das aulas desta disciplina.	3,13
Perfil do aluno	Os meus alunos são respeitadores.	2,92	Sou respeitador (respeito os colegas e o professor da disciplina).	3,46
Avaliação das aprendizagens	Os alunos compreendem bem as questões dos meus testes.	3,07	Compreendo bem as questões dos testes.	2,89
Avaliação das aprendizagens	A avaliação formativa permite obter informação privilegiada e detalhada sobre o desempenho de cada aluno.	3,18	A avaliação formativa permite obter informação privilegiada e detalhada sobre o meu desempenho.	2,99
Relação pedagógica com os alunos	Controlo eficazmente os comportamentos inadequados dos alunos.	3,20	O professor controla eficazmente os comportamentos inadequados dos alunos.	3,27

Domínio	Indicador Professores	Tendência ↓	Indicador Alunos	Tendência
Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	Comento, com os alunos, os seus progressos e dificuldades da turma.	3,24	O professor comenta, com os alunos, os seus progressos e dificuldades da turma.	3,17
Avaliação das aprendizagens	No início do ano fizemos um teste diagnóstico.	3,25	No início do ano fizemos um teste diagnóstico.	2,53
Avaliação das aprendizagens	A componente de Cidadania e Desenvolvimento contribui para a participação responsável dos alunos, a construção de cidadãos mais justos e inclusivos e pela defesa dos direitos humanos.	3,33	A componente de Cidadania e Desenvolvimento contribui para a participação responsável dos alunos, a construção de cidadãos mais justos e inclusivos e pela defesa dos direitos humanos.	3,15
Avaliação das aprendizagens	Informo regularmente os alunos sobre o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos.	3,37	O professor informa-me regularmente sobre o desenvolvimento das minhas aprendizagens.	2,90
Avaliação das aprendizagens	Apresento a matriz dos testes com antecedência.	3,46	O professor apresenta a matriz dos testes com antecedência.	3,28
Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	Estimulo a participação de todos, principalmente dos alunos com mais dificuldades, integrando e valorizando as suas observações.	3,55	O professor estimula a participação de todos, principalmente dos alunos com mais dificuldades, integrando e valorizando as suas observações.	3,26
Relação pedagógica com os alunos	Sei ouvir os alunos.	3,61	O professor sabe ouvir os alunos.	3,30
Avaliação das aprendizagens	Certifico-me que os alunos apreenderam a matéria, antes de avançar.	3,63	O professor certifica-se que apreendemos a matéria, antes de avançar.	3,21
Relação pedagógica com os alunos	Existe uma relação de respeito entre mim e os alunos.	3,65	Entre a turma e o professor existe uma relação de respeito.	3,23
Relação pedagógica com os alunos	Sou cordial e promovo uma boa relação com os alunos.	3,69	O professor é cordial e promove uma boa relação com os alunos.	3,32
Avaliação das aprendizagens	Utilizo outros instrumentos de avaliação para além dos testes.	3,73	O professor utiliza instrumentos de avaliação variados (trabalho de grupo, trabalhos individuais, questões aula, etc.).	2,95
Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	Apoio os alunos na sala, sempre que necessário.	3,80	O professor apoia os alunos na sala, sempre que necessário.	3,37
Relação pedagógica com os alunos	Dou atenção especial a uma comunicação assertiva, formando nos alunos o respeito pela opinião de outros.	3,86	Conheço as regras de participação na aula e comunico com os outros respeitando estas regras.	3,34
Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	Dou instruções claras sobre as tarefas da aula e oriento os alunos para a sua realização.	3,88	O professor dá-nos instruções claras sobre as tarefas da aula e orienta-nos para a sua realização.	3,39
Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	Esclareço dúvidas sobre os conteúdos abordados na aula.	3,88	O professor esclarece dúvidas sobre os conteúdos abordados na aula.	3,40

Domínio	Indicador Professores	Tendência ↓	Indicador Alunos	Tendência
Avaliação das aprendizagens	Explico os critérios de avaliação.	3,94	O professor explica os critérios de avaliação.	3,40
Relação pedagógica com os alunos	Estabeleço, no início do ano, as regras de comportamento e de trabalho na sala de aula.	4,00	O professor estabelece, no início do ano, as regras de comportamento e de trabalho na sala de aula.	3,43

Tabela 3 - Listagem de indicadores com classificação de alunos e professores

9 Ordenação dos domínios

Na ilustração 2 apresentamos os domínios avaliados ordenados pela média global de cada grupo alvo a fim de podermos identificar, em cada caso, o melhor e o pior posicionados.

Professores		Tendência ↓	Alunos		Tendência ↓
-	Perfil do aluno	2,63	Avaliação das aprendizagens	3,03	-
	Avaliação das aprendizagens	3,44	Perfil do aluno	3,24	
	Relação pedagógica com os alunos	3,56	Relação pedagógica com os alunos	3,29	
+	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	3,67	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	3,32	+

Ilustração 2 - Ordenação dos domínios

No conjunto de alunos e professores o domínio “Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos” foi o melhor classificado.